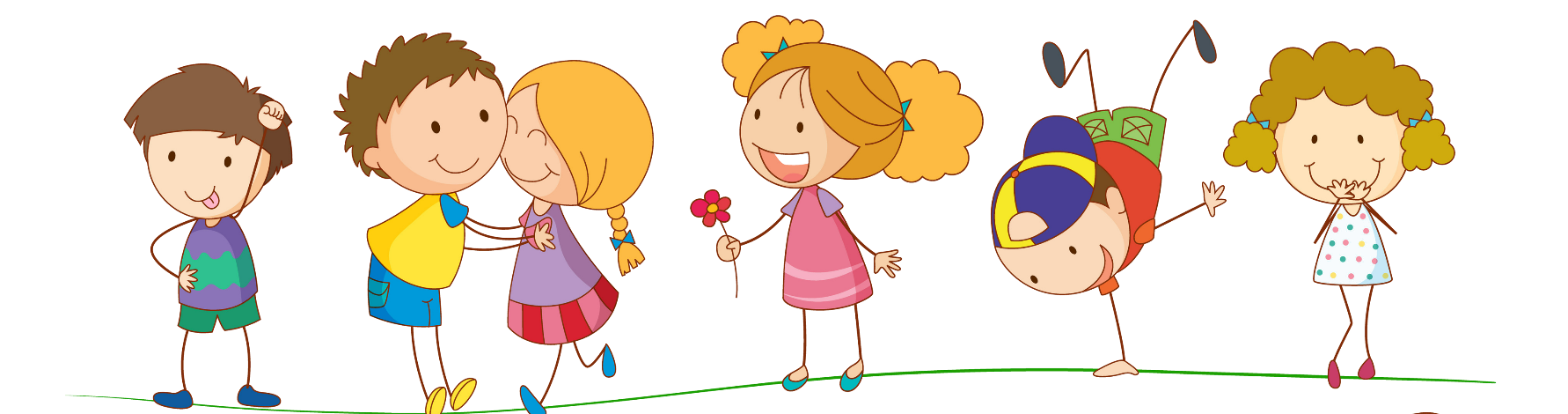
Publiczne Przedszkole nr 4   
w Złotowie



**Program adaptacyjny**

***Będę przedszkolakiem!***

**Spis treści**

*Pomóżmy dzieciom, aby każde z nich stało się tym, kim stać się może….*

Janusz Korczak

Opracowały:

Aleksandra Matylis

Aleksandra Murawska

1. Wstęp………………………………………………………………………. s.3
2. Problem dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną………………..s. 4
3. Założenia programu………………………………………………………....s.5
4. Opis działań…………………………………………………………………s.7
5. Oczekiwane efekty…………………………………………………………s.8
6. Metody i formy służące realizacji programu adaptacyjnego……………...s. 9
7. Współpraca z rodzicami…………………………………………………...s.11
8. Ewaluacja………………………………………………………………….s.12
9. Literatura…………………………………………………………………..s.12
10. Załączniki………………………………………………………………...s.13

**Wstęp**

Przedszkole to pierwsze ważne ogniwo w procesie edukacji. Dziecko przekraczając po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do najbardziej trudnych  
 i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie się z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku. Nowe środowisko, przysparza mu wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje. Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa. Program adaptacji do przedszkola to działania pedagogiczne, które sprzyjają rozładowaniu negatywnych doznań dziecka, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój we wszystkich sferach. Przedszkole nie zastąpi rodziców, nie zdejmie z nich odpowiedzialności za rozwój i wychowanie, ale może i powinno wspomagać ich w razie potrzeby, doradzać, kompensować braki. Wynika stąd konieczność uzgodnienia celu, zasad postępowania, określenia wspólnych oddziaływań. Wzbudzenia w rodzicach poczucia przynależności do wspólnoty przedszkolnej. Czynne włączenie się w ten proces najbliższych tj. rodziców, opiekunów dziecka w znacznym stopniu ułatwi dzieciom nawiązanie kontaktu z nauczycielem, rówieśnikami, personelem przedszkola w warunkach komfortu psychicznego.   
Program adaptacji nie gwarantuje dobrej adaptacji dziecka do przedszkola, ale znacznie ją przyspiesza i ułatwia, nie wszystko już jest nieznane, nowe, nie wszystko budzi niepokój.

**Problem dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną**

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim nowym środowiskiem jest przedszkole. Moment pójścia do przedszkola jest bardzo ważny zarówno dla dziecka jak i dla rodziców/opiekunów.

Nie wszystkie dzieci potrafią sobie poradzić z tą sytuacją. Mały przedszkolak idzie do nowego nieznanego środowiska, w niektórych budzi to lęk, w niektórych ciekawość i radość. Udane włączenie do grupy przedszkolnej ma ogromne znaczenie dla dalszego rozwoju małego człowieka. Jeżeli początkowy okres pobytu dziecka w przedszkolu wiąże się z przyjemnymi uczuciami i przeżyciami, wówczas jest ono pozytywnie nastawione na odbiór świata i ludzi. Jest ufne i nie reaguje lękiem, gdy poznaje coś lub kogoś nowego.

Dzieci przychodzące do przedszkola znacznie różnią się od siebie poziomem zdolności przystosowawczych. Część dzieci adaptuje się szybko i łatwo, ale są tez tacy, którzy mają z tym duży problem. W pierwszych dniach września rodzice patrzą z przerażeniem na płacz swojego dziecka. Dzieci na nowe miejsce, sytuacje reagują w różny sposób np.: płaczem, krzykiem, ucieczką, wycofaniem.

Pragnąc maksymalnie zmniejszyć trudności adaptacyjne warto dostatecznie wcześnie przygotować dziecko do tej nowej sytuacji i stopniowo przyzwyczajać je do przebywania w nowym miejscu pod opieką osób trzecich. Do takich trudnych sytuacji trzeba przygotować dzieci i ich rodziców.

Stopniowe przygotowanie dziecka do pójścia do przedszkola, oswajanie go   
z miejscem, rytmem dnia, zasadami, myślą o przedszkolu oraz usamodzielnianie – rodzi w nim początki tożsamości przedszkolaka.

**Założenia programu**

**1.Cel główny programu**

* Tworzenie dzieciom warunków do łatwej adaptacji w przedszkolu.

**2.Cele ogólne programu**

* Zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do przedszkola.
* Eliminowanie stresu adaptacyjnego.

**3.Cele szczegółowe programu**

* Zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem.
* Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
* Nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
* Motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do łatwej adaptacji.
* Integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia lepszej współpracy.
* Poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola (ich upodobania, potrzeby dzieci.
* Zapoznanie rodziców z bazą i z pracownikami przedszkola, jego organizacją pracy.

**4.Realizatorzy programu adaptacyjnego**

* Dyrektor placówki;
* Nauczyciele grupy dzieci 3-4 letnich rozpoczynających edukację przedszkolną;

**5.Termin realizacji programu:**

* Miesiące: sierpień i wrzesień

**Opis działań**

1. **Spotkanie organizacyjne dla rodziców – czerwiec :**

* nawiązanie kontaktów z rodzicami
* zaprezentowanie pomieszczeń przedszkola, oraz ich funkcji. Przedstawienie rozkładu dnia, oraz w minimalnym stopniu pokazanie pracy przedszkola.
* rozdanie folderu przedszkola zawierającego podstawowe informacje o organizacji placówki, zajęciach dodatkowych proponowanych w naszym przedszkolu oraz pracy z dziećmi.
* przedstawienie rodzicom programu adaptacyjnego w celu udzielenia dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania do nowego środowiska przedszkolnego.

**2. Dni otwarte w przedszkolu**

* zapoznanie dzieci z bazą materialną i przestrzenną przedszkola z udziałem rodziców ( salą, szatnią, placem zabaw).
* nawiązanie kontaktu z nieznanymi osobami dorosłymi ( nauczycielem, pomocą nauczyciela, obsługą przedszkola oraz rówieśnikami).
* poznanie rozkładu zajęć i organizacji życia w grupie przedszkolnej przez dzieci.
* wybór i poznanie przez dzieci znaczków indywidualnych w szatni.
* zabawy integracyjne, dydaktyczne, słuchanie krótkich opowiadań, dowolne zabawy w kącikach zainteresowań.

1. **Zebranie organizacyjne z rodzicami we wrześniu :**

* przedstawienie standardów rozwojowych dziecka 3-4 letniego.
* omówienie wybranych problemów adaptacyjnych u dzieci, oraz możliwości ich rozwiązania.
* rozdanie rodzicom listu zawierającego wskazówki, jak pomóc małemu dziecku wkroczyć w nowe, nieznane środowisko.

**Oczekiwane efekty**

**Dziecko potrafi:**

* spokojnie rozstać się z rodzicem,
* przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
* uczestniczyć w życiu grupy,
* wesoło bawić się z koleżankami i kolegami,
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
* zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu.

**Rodzic:**

* ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
* zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
* zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko
* współpracuje z przedszkolem – zna cele i zadania,
* wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,
* rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
* wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”
* nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

**Nauczyciel:**

* poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował,
* zna środowisko domowe dzieci,
* planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
* zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

**Metody i formy służące realizacji programu adaptacyjnego**

Dziecko w wieku przedszkolnym charakteryzuje się dużym ładunkiem emocjonalnym. Realizując założenia programu należy tak dobrać metody i formy, by efekt był jak najlepszy. W pracy z dzieckiem podstawową formą działalności jest zabawa. W zabawie w sposób naturalny , nie stresujący dziecko– bawiąc się uczy. Jest ona celem sama w sobie. Dzięki zabawie dziecko zaspakaja swoje potrzeby fizyczne, psychiczne, społeczne, a także ciekawość poznawczą.

Najczęściej stosowane metody nauczania to:

* podająca - np. opowiadanie, wiersz, historyjka obrazkowa, piosenka itp.
* aktywizująca - oparta na przeżywaniu różnorodnych treści i wartości,
* problemowa – oparta na odkrywaniu nowych wiadomości podczas rozwiązywania problemów, np. inscenizacja , burza mózgów, gry dydaktyczne,
* praktyczna - oparta na działaniu polegającym na zmienianiu rzeczywistości i samego siebie poprzez sprawdzanie wiadomości   
  w praktyce, ćwiczenia.

Praca z dziećmi w przedszkolu wymaga określonych form organizacyjnych. Do podstawowych form pracy wychowawczej i edukacyjnej w przedszkolu należą:

* zabawa dowolna i zorganizowana
* czynności samoobsługowe związane z utrzymaniem higieny osobiste
* spacery i wycieczki
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę
* uroczystości przedszkolne (np. Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Babci, itd.)

**Współpraca z rodzicami**

Rodzice dzieci przedszkolnych tworzą integralną część programu adaptacyjnego., dlatego współpraca z nimi jest bardzo ważna. Umiejętnie należy więc dobierać formy współpracy z rodzicami dzieci.  
Formy kontaktów z rodzicami wychowanków:

* zebrania z rodzicami
* kontakty indywidualne
* spotkania rodzinne
* zajęcia otwarte dla rodziców
* uroczystości przedszkolne
* tablice informacyjne dla rodziców
* ulotka informacyjne o przedszkolu i wyprawce przedszkolaka’

Zajęcia adaptacyjne tworzą swoisty klimat. To znakomite warunki dla stworzenia dobrej atmosfery w grupie w czerwcu i we wrześniu. Program adaptacyjny nie gwarantuje dobrej adaptacji, lecz znacznie ją przyspiesza i ułatwia. Odwracając uwagę dziecka od rodziców wzbudzamy w nim zaciekawienie zabawą, kolegami lub atrakcyjną zabawką. Jeżeli dziecko dziś jest zainteresowanie , zaciekawione- jutro przyjdzie chętnie. W czasie dni adaptacyjnych dzieci poznają się nawzajem, rodzicem zdobywają wiedzę na temat życia i pracy przedszkola, a nauczyciel poznaje i obserwuje dziecko. Zawiązuje współpracę z rodzicem.

**Ewaluacja**

Dziecko, które w przedszkolu przechodzi okres adaptacji poddane jest ciągłej   
i wnikliwej obserwacji. Każde działanie nauczyciela musi być przemyślane   
i zaplanowane. Nauczyciele muszą więc dostosować warunki otoczenia do potrzeb dziecka uwzględniając jego stopień rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego. Ewaluacją końcową będą wyniki ankiet dla rodziców dotyczące przebiegu procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu.

Rodzice:

* ankietowanie rodziców nowoprzybyłych dzieci, w celu uzyskania informacji na temat adaptacji dzieci do nowych warunków:
* kwestionariusz wywiadu z rodzicami dzieci
* oczekiwania rodziców wobec dzieci.

**Literatura**

1. E. Krupa „Witamy trzylatki” Wychowanie w Przedszkolu, nr 7 2005
2. R.Dąbrowska „Będę przedszkolakiem” Kraków 2010
3. J. Lubowiecka „Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola”

WSiP Warszawa 2000

1. E. Szelska – Wyrwa „Długi proces adaptacji” Wychowanie w Przedszkolu

2004/4

5. D. Gęzikiewicz, L. Szabelka „Witamy trzylatki” Wychowanie w Przedszkolu 2004/4

**Załączniki**

**Przykłady Zajęć - Spotkań Adaptacyjnych**

**SPOTKANIE I**

**TEMAT: POZNAJMY SIĘ**

spotkanie informacyjno-adaptacyjne rozpoczyna dyrektor, przekazuje rodzicom wszystkie najważniejsze, istotne informacje dotyczące organizacji życia i działania przedszkola, ramowego rozkładu dnia, ofertami edukacyjnymi, itp. rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi; nawiązanie kontaktu z dzieckiem, umożliwienie mu obserwacji starszych kolegów podczas zabawy, zaproszenie do wspólnej zabawy, dowolne zabawy dzieci w kącikach zainteresowań,

Zaproszenie dzieci do koła i wspólnej zabawy:

1. MIŚ wita się z dziećmi. W paru słowach nauczycielka wita dzieci. Przedstawia się, zaprasza dzieci do samodzielnego podawania swojego imienia..

2.PIŁKA zabawa integrująca grupę, podczas zabawy utrwala się imiona dzieci, dziecko podając piłkę wypowiada swoje imię. Koleżanki i koledzy w tym czasie klaszczą w dłonie i tańczą.

3.ZABAWA Z BALONAMI – dziecko wybiera sobie balon. Tańczy z balonem, gdy muzyka przestaje grać wymienia się balonem z kolegą lub koleżanką.

4.MARSZ Z MASKOTKĄ – nauczycielka prosi, by dzieci wybrały sobie maskotki i z nimi maszerowały, przy zmianie muzyki , by zaczęły kołysać maskotki, itp. Wykorzystanie muzyki relaksacyjnej, do marszu, itp.

5.STARY NIEDŹWIEDŹ –zabawa ze śpiewem, zaproszenie do zabawy rodziców/ opiekunów dzieci.

Na początku i na końcu spotkania utrwalamy imiona dzieci.

Spotkanie II

TEMAT: PASZPORT DO PRZEDSZKOLNEJ PRZYGODY

1. Wzajemne przywitanie się uczestników spotkania. Wykorzystanie melodii piosenki „ Panie Janie”. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym po obwodzie koła. Śpiewają razem: „ Witaj, witaj ......... (imię dziecka), jak się masz, jak się masz, wszyscy Cię witamy, wszyscy Cię kochamy, bądź wśród nas, bądź wśród nas”. Wykonywanie czynności: witaj (machanie ręką), witamy (wszyscy trzymają się za ręce), kochamy, (obejmujemy ramiona, lekko kiwamy się na boki). Ilość powtórzeń zaleŜna od ilości dzieci.

2. Przygotowanie do zdobycia paszportu – rozdanie dzieciom specjalnych kolorowych kart, na których będą zdobywać

Wesołe stemple za wykonanie zadań:

Zadanie I

wysoka wieża – budowanie z klocków jak najwyższej wieży

Zadanie II

kolorowe puzzle – ułożenie puzzli według wzoru

Zadanie III

mój obrazek – kolorowanie prostego obrazka

skaczące piłeczki – wrzucenie piłek do koszy zgodnie z kolorem – czerwone piłeczki do czerwonego wiaderka, zielone do zielonego, itd

3.Dzieci przy pomocy nauczycieli i rodziców wykonują zadania i zdobywają wesołe stemple.

4.Zabawy z chustą animacyjną:

* *Wachlowanie wysoko – nisko*

Grupa trzyma uchwyty chusty. Następnie wszyscy jednocześnie podnoszą ją wysoko, po czym opuszczają, obserwując, jak wypełnia się powietrzem. Patrząc na siebie, pozdrawiają się pod i nad chustą. Starają się zachować płaską powierzchnię chusty lub formować kopułę w róŜnym stopniu wypukłą.

* *Parasol olbrzyma*

Dzieci, trzymając krawędzie chusty w wyciągniętych do góry rękach, tworzą gigantyczny parasol. Biegnąc w jednym kierunku, kręcą nim dookoła.

* *Sztorm*

Uczestnicy wrzucają na chustę lekkie zabawki (pluszowe maskotki, piłeczki) i jednocześnie, wachlując chustą, podrzucają je do góry. Starają się tak wachlować chustą, aby zabawki nie wypadły na zewnątrz.

5.Na zakończenie spotkania dzieci otrzymują Paszport Przedszkolaka

Ankieta dla rodziców

ANKIETA INFORMACYJNA O DZIECKU.

Imię i nazwisko dziecka:.........................................................................

INFORMACJE O DZIECKU:

1. Samodzielność.

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

1. Potrafi samo się ubrać.
2. Ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych. Wymaga pomocy przy ubieraniu.
3. Samo radzi sobie z jedzeniem.
4. Wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu. Trzeba je karmić.
5. Pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
6. Zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety.
7. Trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.

inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka:

..............................................................................................................

..............................................................................................................

..............................................................................................................

2. Jedzenie:

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

1. Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań. Jest wiele potraw, których dziecko nie lubi i nie chce jeść,

wśród nich:

..............................................................................................................

..............................................................................................................

1. Jest po prostu niejadkiem.
2. Dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem. Jakie?

..............................................................................................................

..............................................................................................................

1. Jest alergikiem uczulonym na:

..............................................................................................................

..............................................................................................................

3. Inne informacje o dziecku.

Uprzejmie proszę o przekazanie tych informacji o dziecku, które

uznacie Państwo za ważne:

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

4. Ulubione zabawki mojego dziecka

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

5. Moje dziecko lubi bawić się w:

……………………………………………………………………………….......

……………………………………………………………………………………

6. Ulubiony rodzaj książek mojego dziecka to:

……………………………………………………………….……………………

……………………………………………………………………………………

1. Moje dziecko ma szczególne zaciekawienia, zainteresowania, są nimi:

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

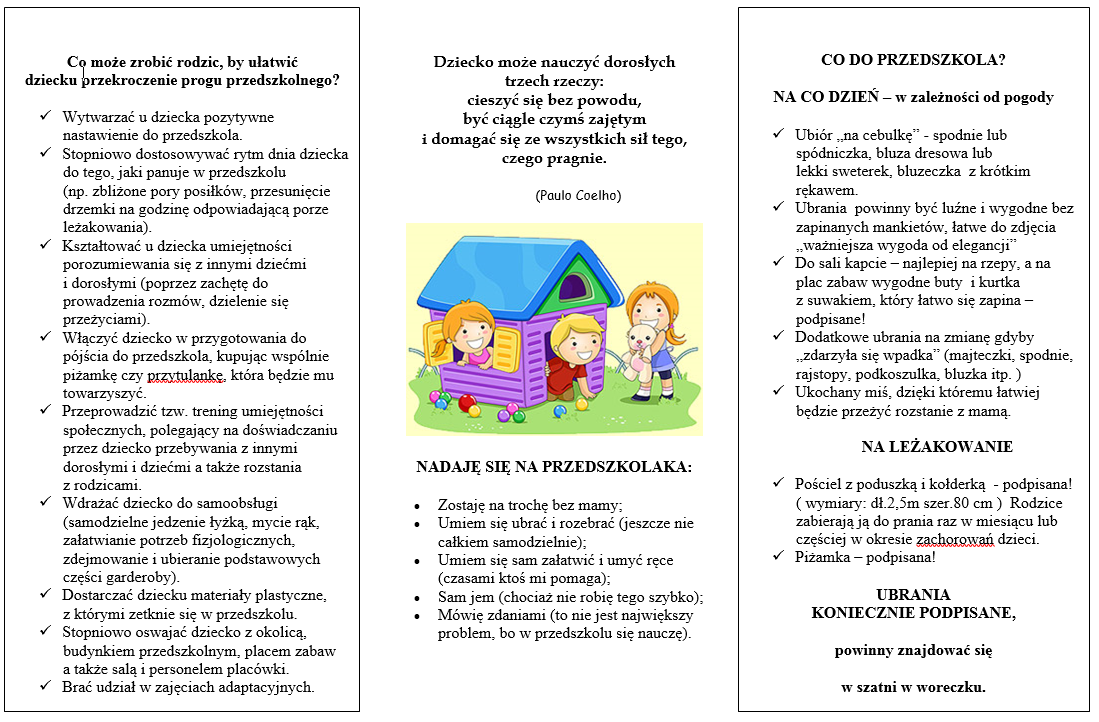
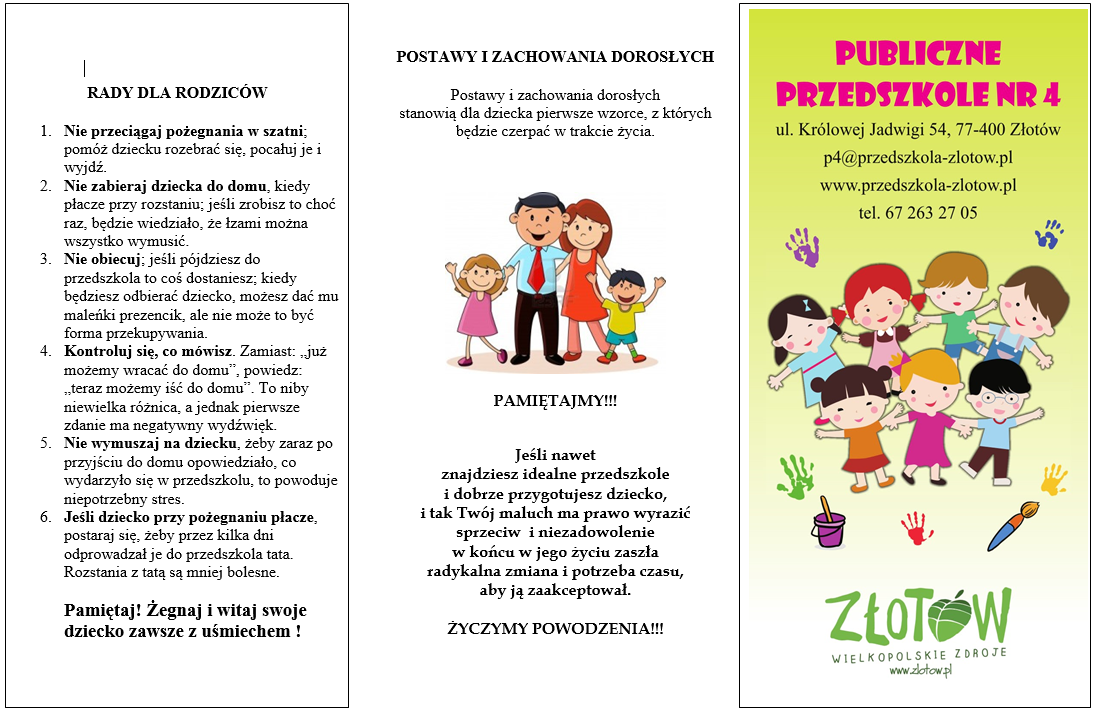
OCZEKIWANIA RODZICÓW:

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

**ULOTKI DLA RODZICÓW**



****