**Scenariusz zajęcia otwartego dnia 28.11.2018r**

**Data:** 27.11.2018r

**Grupa:** 6- LATKI „ Misie”

**Temat kompleksowy: Zimno coraz zimniej**

**Temat dnia: Domy zwierząt leśnych** – zabawa matematyczna, rozwiązywanie działań · matematycznych utrwalających dodawanie

**Podstawa programowa:**

 ***Podstawa programowa: ( obszar , cel)***

***I.Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:***

*1.5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych,*

*naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne,*

*skoczne, z czworakowaniem, rzutne;*

*1.9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie*

*systematycznej nauki czynności złożonych, takich*

***IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:***

*4.5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność*

*zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe,*

*recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;*

*12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa*

*przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy*

*własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło,*

*kwadrat, trójkąt, prostokąt);*

*15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń*

*i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi*

*i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10 eksperymentuje*

*z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji*

*użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;*

*16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami*

*dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym*

*nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;*

**Cel główny:** - kształcenie umiejętności sprawnego dodawania w zakresie 1-5

**Cele operacyjne:**- wie, jak wyglądają cyfry (1-5) i znaki matematyczne (+, =)

- potrafi rozwiązywać działania matematyczne na dodawanie

- układa tyle patyczków ile wskazuje cyfra

- odczyta prawidłowo działanie matematyczne

- samodzielnie wykonuje zadania

**Metody:**- podająca
- słowna
-czynna

**Formy aktywności dzieci:**- grupowa
-indywidualna

**Pomoce dydaktyczne:**magnetofon , płyta z piosenką „Jarzębina” , patyczki, cyfry 1-5, kartonik z wynikami, karta pracy, koła z cyframi**,** sylwety zwierząt : niedźwiedzie, wiewiórki, jeż , ilustracje domów zwierząt, ilustrację orzechów żołędzi, listy z zadaniami, tamburino

**1. Przebieg zajęć:**Witamy się (rodzice i dzieci): machamy prawą ręką, lewą ręką, kłaniamy się, przesyłamy całusków, uśmiechy, podskakujemy, itp.

**2**. Wiersz: - Wprowadzenie do tematu zajęć
 **Kłopoty mieszkaniowe**Szukał niedźwiedź przed zimą

mieszkania po lesie.

Gdy jest jesień, to misiom
naprawdę spać chce się.

Szukał długo i wreszcie

- znalazł ptasią budkę.

- Jest, jest wolne mieszkanie,

ale... za malutkie.

Bo domu jest za mało,

za dużo niedźwiedzia...

Będziesz, misiu, w kotlinie

w miękkich liściach siedział.

- Dlaczego niedźwiedź szukał mieszkania?
- Dlaczego niedźwiedź się nie mieścił w ptasiej budce?
- Jakie mieszkanie powinien mieć niedźwiedź?
- Czy może ktoś wie jak nazywa się dom niedźwiedzia?

Zobaczcie tu koło gawry niedźwiedzie zostawiły dla was list.

 **Zadanie 1. ( gawra i niedźwiedzie)**- Jesteśmy przed domem niedźwiedzia , jak to mieszkanie się nazywa? ( Gawra),
- Chcielibyście się dowiedzieć ile w gawrze mieszka niedźwiedzi?
- W takim razie musimy rozwiązać zadanie , które zostawił wam niedźwiedź?
2 duże niedźwiedzie i 3 małe niedźwiadki

- czym się różnią te niedźwiedzie?

 2+3=5
 - Ile razem mamy niedźwiedzi w tej gawrze?

Proszę zaklaskać tyle razy ile było małych niedźwiadków
i klepnąć w kolana tyle razy ile było dużych niedźwiedzi.

Teraz wstaniemy i pokarzemy jak poruszają się niedźwiedzie ( dzieci poruszają się w kole i siadają na swoje miejsce)

**A teraz odwiedzimy kolejnego mieszkańca lasu- kto nim będzie, posłuchajcie zagadki**

W dziupli na drzewie
wysoko mieszka.
Chcesz ją ucieszyć
daj jej orzeszka?( wiewiórka)

**Zadanie 2**
Zobaczymy co wiewiórka schowała w dziupli,.
- co schowała w dziupli wiewiórka ? 1 orzeszki i 3 żołędzie ile miała wiewiórka zapasów?

1+ 3=4

- co kryje się w 2 dziupli ( 4 wiewiórki)

- sprawdźmy czy dla każdej wiewiórki starczy jedzenia?

(przypinamy wiewiórki na dole tablicy pod działaniem dzieci łączą kredą orzech z wiewiórką z góry na dół).

**Domki wiewiórek**- Zabawa ruchowa z rodzicami

Siedmioro rodziców trzyma kółka z cyframi z każdej strony-( dziupla wiewiórki)

Rodzice w rozsypce ustawiają się na Sali i trzymają w ręku koło z cyfrą Dzieci spacerują po sali przy muzyce, na przerwę w muzyce wędrują do dziupli. W dziupli może zamieszkać tyle wiewiórek , ile pokazuje cyfra na kółku domku, które trzymają rodzice.

Kto nie znajdzie domu przychodzi do pani. Dzieci po kolei odliczają ile jest w dziupli wiewiórek i sprawdzają czy liczba wiewiórek się zgadza. Jeśli jest za mało lub za dużo wiewiórek należy podać ile brakuję lub ile jest za dużo wiewiórek.

**Zadanie 3.**

Po zabawie dzieci siadają w półkolu przed nimi leżą okrągłe dywaniki - domki , w pudełku : patyczki , działania dla każdego dziecka i po 2 cyfry - wynik

Dywanik to jest domek kolejnego zwierzątka.

**zagadka**

Idę sobie leśną drogą,
czasem gniewnie tupnę nogą.
Kolce mam i wzdłuż i wszerz!
Kto ja jestem? To ja … ( jeż)

**.Jeż ma dla was zadania.**

Dywanik to norka w której będzie spał jeżyk. Lubi spać liściach powiedzcie ile listków potrzebuje jeżyk aby zrobić sobie posłanie. Ile przyniósł najpierw a ile musiał donieść .

( liczby są na kartonikach) Ułóżcie na dywaniku, tyle patyczków - listków, ile wskazuje pierwsza cyfra, druga cyfra i policzcie je wszystkie razem. Potem wśród cyfr wybierzcie , właściwą cyfrę- odpowiedź

 Sprawdzenie wykonanego zadania

- kto przeczyta działanie?

Ile jeżyk potrzebował listków aby zrobić posłanie na zimę

**3. Dzieci śpiewają piosenkę o jesieni „ Jarzębina”**

**4. Zadanie przy stolikach – rodzice kontrolują czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie**

**5. Podsumowanie - Ewaluacja**

**- c**o robiliśmy dzisiaj na zajęciach

- o jakich zwierzątkach była mowa,

- gdzie te zwierzątka mieszkają

- czy podobały wam się zajęcia

- co podobało się wam najbardziej