**SCENARIUSZ EDUKACYJNEGO ZAJĘCIA OTWARTEGO DLA RODZICÓW**

**W GRUPIE „PSZCZÓŁKI” – DZIECI 5 i 6-LETNIE**

**Imię i nazwisko**: Marlena Grochowska

**Data**: 20. X. 2017r.

**Rodzaj zajęcia**: Edukacja matematyczna

**Temat kompleksowy**: Barwy jesieni

**Temat**: Koło pór roku

**Podstawa programowa**: III 5, IV 1, 2, 7, 13, 15, 16, 18.

**Cele ogólne:**

* rozwijanie u dzieci umiejętności matematycznych
* poszerzenie wiedzy przyrodniczej dotyczącej wybranej pory roku

**Cele szczegółowe** - dziecko:

* wypowie się na zadany temat,
* stosuje się do reguł obowiązujących w zabawie,
* przeliczy poprawnie obiekty,
* wykona polecenia do tekstu,
* wykona działania dodawania i odejmowania, licząc konkretne przedmioty,
* rozpoznaje i nazywa poszczególne pory roku,
* dostrzega rytm w powtarzających się porach roku,
* współdziała z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej,
* chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej,
* czerpie radość ze wspólnej zabawy z rodzicem.

**Środki dydaktyczne**: podkładki - dywaniki oraz zestaw kolorowych liści i kartoniki
z cyframi z jednej strony i kropkami z drugiej strony dla każdego dziecka, , szarfy w czterech kolorach (biały, czerwony, żółty, zielony), bębenek, dzwonki, grzechotki, obrazki o tematyce jesiennej, koło pór roku, ćwiartki koła w czterech kolorach (jak szarfy), cd z muzyką.

**Formy**:

* indywidualna,
* zespołowa,
* praca z rodzicem.

**Metody**:

* słowna (opowiadanie),
* oglądowa (obrazki, zdjęcia),
* zadaniowa (zadania do wysłuchanego tekstu)
* czynna (zabawa ruchowa).

**Przebieg zajęć**:

1. Powitanie dzieci i rodziców

Dzieci witają rodziców znaną piosenka „Śmieszne grzybki”

1. Zabawa dydaktyczna „Koło pór roku”. Rozmowa na temat pór roku: *Co to są pory roku? Jaka jest teraz pora roku? Skąd wiecie, że teraz jest taka pora roku? Jaka pora roku będzie po jesieni? Po czym poznamy zimę? Co dzieje się z pogodą zimą? Czy możemy powiedzieć, że pory roku zataczają krąg?.* N. rysuje na dużym arkuszu duże koło, wymieniając jednocześnie pory roku: *jesień, zima, wiosna, lato i znowu cykl się powtarza …* i tak powtarza kilka razy, włączając w to dzieci. *Ale jak odróżnić na naszym kole pór roku, gdzie kończy się jedna, a zaczyna druga pora? Ile mamy pór roku? Jak je zaznaczyć na naszym kole?.* N. słucha propozycji dzieci. Dzieci proponują, aby koło podzielić na 4 części. *Ale jak odróżnić pory roku? Przecież każda z nich jest inna.* Dzieci proponują, aby oznaczyć je kolorami. Ustalają barwy charakterystyczne dla każdej z pór roku i przykrywają poszczególne ćwiartki koła: czerwona – jesień, biała – zima, zielona – wiosna, żółta – lato. Umieszczenie na planszy szablonu z napisem *rok* do globalnego czytania.
2. Koło pór roku – zabawa ruchowa

Dzieci siadają w kole na dywanie, nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Każdy kolor odpowiada innej porze roku (jak ustalono w poprzednim zadaniu). Dodatkowo dzieci wspólnie ustalają jakie charakterystyczne dźwięki można usłyszeć w poszczególnych porach roku (odnoszą się do własnych doświadczeń). Do wytworzenia poszczególnych dźwięków używają odpowiednich instrumentów: jesień – bębenek – spadające kasztany; zima – dzwonki – skojarzenie z saniami Mikołaja; wiosna grzechotka – żaby; lato – marakasy – owady. Jedno z dzieci zaczyna grać na instrumencie wybrane dźwięki a dzieci które mają szarfę w kolorze odpowiadającym porze roku w której dany dźwięk można usłyszeć, wstają i biegają dookoła okręgu. Po chwili dzieci wspólnie ustalają jaki dźwięk usłyszą jako następny, jaka to będzie pora roku. Dzieci które maja szarfę z kolorem tej pory roku wstają i biegają dookoła okręgu. Zabawa powtarza się tak aby każda pora roku pojawiła się kilka razy.

1. Rachunki Pani Jesieni

Dzieci wraz z rodzicami siadają na podłodze. Przed każdym leży podkładka i tacka z liśćmi. Dzieci uważnie słuchają opowiadania E. Ostrowskiej „*Bajka o jesiennym szalu”.* N. po raz drugi opowiada bajkę fragmentami, prosząc dzieci o wykonywanie zadań.

**Barwne liście wiatr gdzieś niesie. Pod drzewami chodzi Jesień. Chodzi Jesień zadumana. – Już mnie rosy ziębią z rana. Wkrótce przyjdą chłody, deszcze, a tu szala nie mam jeszcze. Wiem, co zrobię! – zaraz Jesień nazbierała liści pięć i z pomysłu swego rada w długi rządek je układa.**

(N. mówi: *I wy także weźcie po pięć liści z tacki i ułóżcie je przed sobą na podkładce jeden obok drugiego.* N. opowiada dalej.)

**Truś – zajączek – przysiadł w trawie. Patrzy bystro i ciekawie. – Szal za krótki – pisnął – Szkoda! Muszę jeden listek dodać, bo wiem przecież doskonale, że są modne dłuższe szale**.

(N. pyta: *– Co zrobił zajączek? Ile teraz jest liści w szalu?.* Dzieci dokładają jeden liść, przeliczają ustalają wynik.)

**Wiewióreczka stroszy kitkę. – Po co kłaść tu liście brzydkie? O! Ten mi się nie podoba, tamten zeschły – wyrzuciła oba! (…) Ja biegnę na śniadanie!**

(Dzieci odejmują dwa liście. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**Wśród drzew wścibski wiatr się schował, szybko liście porachował. – na szal ... Fiiu! ... jest za mało! Więcej, więcej by się zdało! – I wnet zawiał porywiście: – Masz tu jeszcze cztery liście!**

(Dzieci dodają cztery liście. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**– Takie piękne! Takie duże! Lecz trzy spadły mi – w kałużę! – Jesień patrzy już przez łzy – i wyrzuca brzydkie trzy: jeden, dwa, trzy (…).**

(Dzieci odejmują trzy liście. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**Przyfrunęły dwa wróbelki, każdy przyniósł liść niewielki. Już prezenty swoje kładą. Jesień woła: – Co za radość! – I uśmiecha się złociście: – Znów mam więcej o dwa liście.**

(Dzieci dodają dwa liście. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**Poznajecie tu borsuka? Właśnie pilnie czegoś szuka. Czego? ... Psst, to tajemnica. Chyłkiem wyjrzał już z ukrycia, chwycił jeden listek spory i z powrotem myk, do nory.**

(Dzieci odejmują jeden liść. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**Leciał dzięcioł i niechcący aż trzy listki z drzewa strącił. Jesień liczy: – będzie... szal?**

(Dzieci dodają trzy liście. Przeliczają. Ustalają wynik.)

**Przechodziły właśnie dzieci. – Patrzcie! Liście na bukiecik! Ten za duży, ten za mały... – długo w liściach przebierały. Grześ trzy wybrał, jeden Ola – i pobiegły do przedszkola.**

(Dzieci na palcach przeliczają, ile razem liści dzieci zabrały z szala Pani Jesieni do przedszkola. Odejmują cztery liście. Przeliczają. Ustalają wynik końcowy.)

**Szedł na spacer lis Chytrusek. – Jakąś psotę zrobić muszę. Wiem! – Jesieni szal rozrzucę! Szast, prast – kitą, i już uciekł!**

**Lecą liście rozrzucone... każdy jeden w inna stronę.**

Sprzątanie po skończonej zabawie.

1. Zabawa oddechowa „Wiatr i liście”

Dzieci wraz z rodzicami nawlekają liście z poprzedniego zadania na sznurek. Siadają naprzeciwko siebie i na zmianę dmuchają, wprawiając liście w ruch.

1. Zabawa z rodzicami „Pory roku”

Dzieci wraz z rodzicami stoją w kręgu, każdy ma szarfę z kolorem jednej z pór roku. Muszą ustawić się tak, aby zgodnie z prawdą każda pora roku następowała po sobie (w razie gdyby brakowało uczestników można włączyć do zabawy lalki). Każdy z uczestników zabawy przedstawia się słowami „jestem jesień…, zima…, wiosna…, lato…”, dodatkowo wszyscy rodzice i chętne dzieci przedstawiają swoich sąsiadów (jestem lato, przede mną była wiosna , a po mnie będzie jesień). Zabawa toczy się tak długo aż wszyscy się przedstawią.

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Dwa kasztanki”

Dzieci wraz z rodzicami maszerują po sali. Na sygnał nauczyciela postępują wg poleceń: dwa kasztanki – dobierają się w pary; cztery kasztanki – dobierają się w czwórki, sześć kasztanków – dobierają się szóstkami; koszyk kasztanków – podają sobie ręce, tworząc duże koło.

1. Zabawa integracyjna rodziców z dziećmi na zakończenie zajęć. Do wyboru przez dzieci jedna ze znanych zabaw: taniec „Speckerin” lub „Zabawa z woreczkami”
2. Podziękowanie za zajęcia.