**Data : 29.11.2021r.**

**Temat kompleksowy: „ Urządzenia elektryczne”.**

**Temat dnia : „ Co to za urządzenie?”.**

**Ćwiczenia słuchowe Urządzenia elektryczne.**

**• Zabawa Skojarzenia.**

Rodzic wylicza nazwy przedmiotów, a dzieci muszą powiedzieć, co je łączy.

Wymienione nazwy: lampa, telewizor, radio, mikser, komputer, ekspres do kawy, suszarka do włosów, lokówka do włosów, lodówka, odkurzacz.

• Podział na sylaby nazw wymienionych w zabawie Skojarzenia.

Dzieci dzielą nazwy na sylaby, rytmicznie przy tym klaszcząc.

Np. lampa: lam – pa ( 2 sylaby), itd.

**• Zabawa Wspólnie dzielimy na głoski.**

Obrazki urządzeń elektrycznych. R. pokazuje obrazek, np. przedstawiający lampę lub realny przedmiot znajdujący się w domu, a dziecko, zaczyna dzielić nazwę obrazka na głoski. Głoski wymawiamy krótko, bez przeciągania!

Gdy dziecko przegłoskuje słowo lampa, R. pokazuje następny obrazek, np. **pralka**, a dziecko dzieli tę nazwę na głoski , np. **telefon**, i zabawa trwa dalej.

**Np. lampa: l - a – m –p - a ( 6 głosek)**



Źródło: Piterest



Źródło: frendlystock.com



Źródło: Jokomisiada

**2. Zapoznanie z graficznym obrazem głoski K, k ( wielką i małą, drukowaną i pisaną).**

• Rozwiązanie zagadki.

**Mały – mieszka w domu**

**i cichutko mruczy.**

**Duży biega po sawannie**

**i głośno ryczy.**

Dzieci podają rozwiązanie zagadki: kot i dziki kot, czyli lew, tygrys, lampart... R. wyjaśnia, że wszystkie te zwierzęta należą do rodziny kotów.

• Porównywanie wyglądu kota domowego i tygrysa.

Zdjęcia kota domowego i tygrysa.



Źródło: zooplus.pl



Źródło: istockphoto.com

R. pokazuje zdjęcia – kota domowego i tygrysa. Dzieci wskazują i nazywają różnice i podobieństwa między nimi.

• **Analiza i synteza słuchowa słowa kot.**

• Dzielenie słowa kot na sylaby.

− Co słyszycie na początku słowa kot?

• Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską k.

Obrazki przedmiotów/zwierząt/roślin, których nazwy rozpoczynają się głoską k.

• Dzielenie słowa **kot** na głoski: k- o – t

− Z ilu głosek składa się słowo kot? ( 3)

**• Podawanie słów:**

- rozpoczynających się głoską k (**k**ura, **k**rata, **k**orek...),

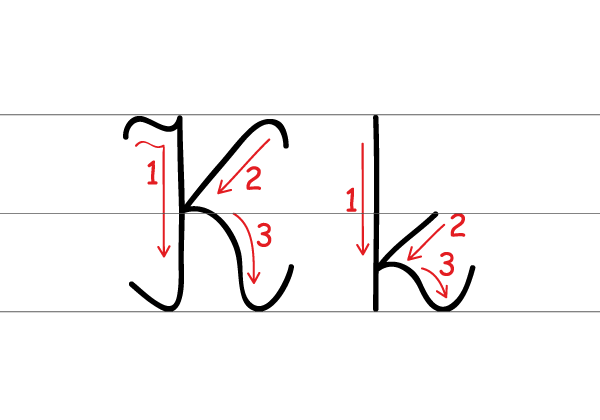
- kończących się tą głoską (so**k**, zegare**k**, pta**k**...)

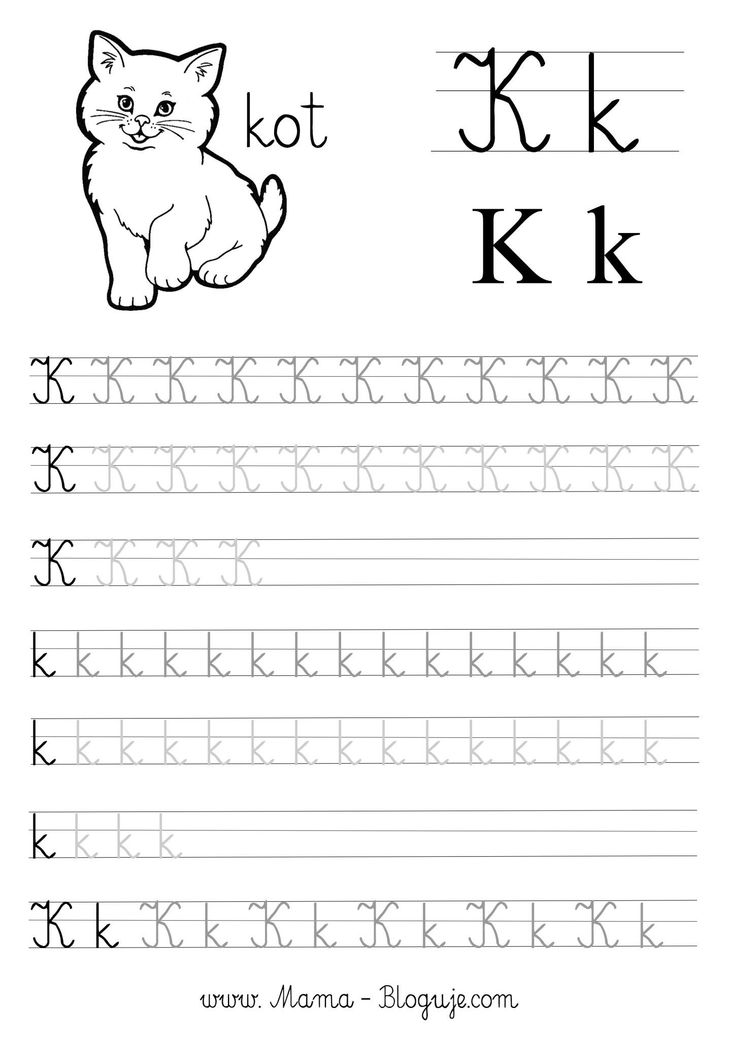
- mających ją w środku (o**k**no, buł**k**a, sro**k**a...).

**• Zabawa ruchowo-naśladowcza Co robi kotek?**

Dzieci naśladują czynności wykonywane przez kotka na hasła – ich nazwy podane przez R.

Np. kotek śpi, pije mleko, robi koci grzbiet, skrada się.

* Narysuj kilka obrazków przedstawiających przedmioty lub osoby zawierające w nazwie głoskę **k, K,**
* Następnie narysuj pod każdym obrazkiem tyle kresek ile słychać głosek np. **kura I I I I** – 4 głoski,
* Przyjrzyj się uważnie drukowanym i pisanym literom **k, K .**
* Spróbuj napisać litery pisane palcem, zgodnie z kierunkiem strzałek ! Kilka razy każdą literkę!
* Następnie napisz niebieską kredką kilka razy po literce- dlaczego niebieskim kolorem? ( ponieważ spółgłoski zaznaczamy kolorem niebieskim )
* możesz ćwiczyć pisanie literki na tacce posypanej kaszką lub mąką



* Wykonaj zadania w kartach pracy Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 19.

Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz kot. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku. Odczytanie sylab. Odczytanie sylab i wyrazów. Pisanie liter k, K po śladach, a potem – samodzielnie.

**Ćwiczenia w pisaniu literek możemy rozłożyć sobie na kilka podejść, tak żeby nie zmęczyć ręki i nie zniechęcić dziecka. Piszemy starannie i dokładnie według instrukcji. Powodzenia!**

**2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7**

**A teraz możecie poćwiczyć wspólnie z mamą, tatą, bratem lub siostrą.**

**Wesołej zabawy!**

**Wstążki, koszyk, nagranie muzyki poważnej, odtwarzacz CD.**

• Marsz na palcach z wysokim unoszeniem wstążki trzymanej oburącz nad głową.

− Marsz na piętach z trzymaniem wstążki oburącz przed sobą.

− Marsz na krawędziach stóp (wymiennie – raz na wewnętrznych, raz na zewnętrznych) z trzymaniem wstążki oburącz z tyłu, za sobą.

• Stanie na jednej nodze (prawej), kręcenie wstążką trzymaną w lewej ręce. Po chwili zmiana – stanie na lewej nodze i kręcenie wstążką trzymaną w prawej ręce.

• Podskoki obunóż w miejscu, z trzymaniem wstążki oburącz nad głową.

• W klęku, skłony tułowia do podłogi, z opuszczaniem i unoszeniem wstążek.

• Leżenie tyłem, ręce ze wstążką wyciągnięte do tyłu – przekładanie wstążki z ręki do ręki.

• Leżenie przodem, ręce ze wstążką wyciągnięte do przodu, łokcie nie dotykają podłogi – przekładanie wstążki z ręki do ręki.

• Siad skrzyżny, skłony w bok – malowanie tęczy wstążkami.

• Przysiad, kręcenie wstążkami kół nad podłogą.

• Improwizacja ruchowa z wstążkami przy nagraniu fragmentu muzyki poważnej.

• W siadzie płaskim, poruszanie wstążką tak, aby falowała.

• Improwizacja ruchowa w parach, z wstążkami, przy muzyce – dzieci trzymają się za jedną rękę, a drugą wykonują różne rytmiczne ruchy wstążką.

• W staniu, skłon do przodu połączony z wymachiwaniem wstążką w prawą i w lewą stronę.

• Marsz po kole.

**Karty pracy „ Odkrywam siebie” cz.2, s. 18 – połącz kropki według podanych wzorów.**

**Panie z grupy „ Sówki” życzą miłej pracy i zabawy.**

**Do szybkiego zobaczenia „Sówki”!**