**Wtorek 14.12.2021**

**Temat dnia: Świąteczne życzenia**

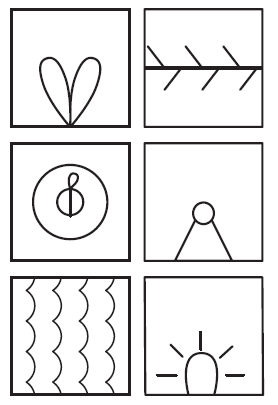
*WSZYSCY*

*Tajemnicze święta* – zabawa twórcza.

Rodzic pokazuje dziecku przygotowane przez nauczyciela rysunki

Mówi: *Popatrz na ten rysunek. Narysowany jest na nim przedmiot związany ze świętami, ale w niezwykły sposób. Ten przedmiot może być powiększony, może być pomniejszony, pokazany od góry*

*lub od dołu, może być narysowana tylko jego część. Czy potraficie zgadnąć, co to jest?*

  
A oto poprawne odpowiedzi

Rysunek 1: prezent (widać tylko kokardę),

rysunek 2: gałąź choinki,

rysunek 3: bombka (widziana od góry),

rysunek 4: mikołaj (tylko jego czapka),

rysunek 5: karp / ryba (zbliżenie na łuski),

rysunek 6: światełka świąteczne / nos Rudolfa.

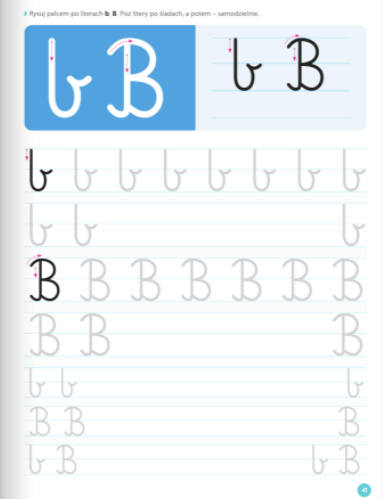
5 I 6 LATKI

*Zeszyt Supersmyka –* pisanie liter **b, B** po śladach i samodzielnie.

*Zeszyt Supersmyka*, s. 41.

Polecenie:

Rysuj palcem po literach **b**, **B**. Pisz litery po śladach, a potem – samodzielnie.



4-latki

*Zeszyt Supersmyka* – ćwiczenia grafomotoryczne.

*Zeszyt Supersmyka,* s. 39,

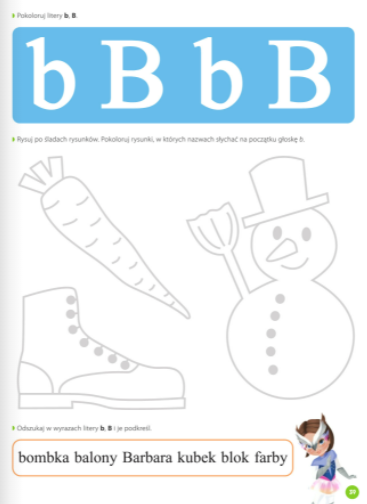
Polecenia:

Pokoloruj litery **b**, **B**.

Rysuj po śladach rysunków. Pokoloruj rysunki, w których nazwach słychać na początku

głoskę *b*.

Odszukaj w wyrazach litery **b**, **B** i je podkreśl.



WSZYSCY

**Zajęcia 1. *Matematyczne święta* – ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne.**

Zabawy matematyczne.

4 papierowe talerzyki, 23 klocki, patyczki do lodów lub kartkie ze znakami >, <, =

• Rodzic rozkłada na dwóch talerzykach 7 klocków: na jednym 5, na drugim 2 klocki. Prosi dziecko o przeliczenie klocków i wskazanie, na którym talerzyku jest ich więcej.

Rodzic zadaje pytania:

* Jakiego znaku trzeba użyć, by pokazać, że na jednym talerzyku jest mniej klocków, a na drugim więcej?
* Czy potraficie ułożyć ten znak z patyczków?(dopasować znak)

Gdy dzieci ułożą znak **<** i odczytają zapis: *dwa to mniej niż pięć*, rodzic przekłada jeden klocek tak, by na jednym talerzyku były 3 klocki, a na drugim 4. Rodzic. prosi dziecko, by przeliczyło klocki i sprawdziło, czy znak **<** nadal pasuje. Następnie rodzic pyta: *Czy można tak rozłożyć klocki na talerzykach, by na obu było ich tyle samo?* Gdy dziecko stwierdzą, że nie, rodzic pyta: *Co trzeba zrobić, by klocków było tyle samo?* (Zabrać jeden klocek). Gdy klocki są już rozłożone (po 3 na dwóch talerzykach), rodzic prosi o zmianę znaku na **=**. (Jeżeli dzieci nie dostrzegą błędu, rodzic pokazuje im prawidłowe rozwiązanie). Zabawę można kontynuować, przekładając klocki na zasadzie naprzemiennego stawiania zadań: rodzic – dziecku, dziecko – rodzic.

• Rodzic rozszerza zestaw do 4 talerzyków i 16 klocków i pyta: *Jak można rozłożyć klocki na talerzykach tak, aby na każdym było ich tyle samo?* Gdy dzieci podzielą klocki i rozłożą je na talerzykach, wspólnie rodzic i dziecko przelicza i sprawdza, czy zbiory są równoliczne. Rodzic rozsuwa talerzyki i pyta: *Jakie znaki możemy ułożyć między nimi, by pokazać, że na każdym z nich jest tyle samo klocków?*

• Rodzic przygotowuje 23 klocki i 3 talerzyki. Prosi dzieci, by rozłożyły klocki po równo na wszystkich talerzykach. Po wykonaniu zadania, rodzic prosi dziecko, by przeliczyło, ile klocków jest na talerzykach, a ile zostało bez przydziału.

Celem zadania jest tworzenie zbiorów równolicznych, a nie liczenie w zakresie 23. Jeżeli rodzic chce przeliczyć klocki z dzieckiem, to zawsze jest taka możliwość, natomiast dziecko może jeszcze popełniać błędy w tym zakresie.

• Rodzic przygotowuje 4 talerzyki i 14 klocków. Na pierwszym talerzyku układa jeden klocek, pozostałe są puste. Rodzic mówi: *Na drugim talerzyku połóż o jeden klocek więcej niż na pierwszym. Na trzecim talerzyku połóż o dwa klocki więcej niż na drugim. Na czwartym połóż o trzy klocki więcej niż na trzecim. Rodzic* wspólnie z dzieckiem sprawdza poprawność wykonania zadania.

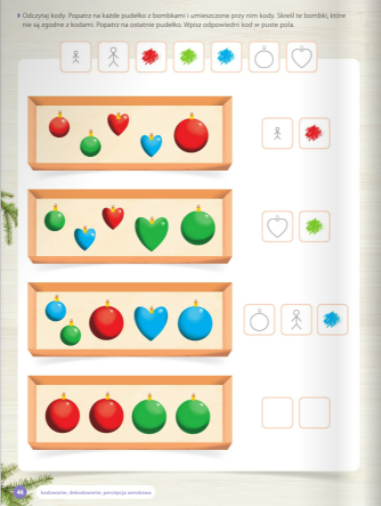
5 I 6 LATKI

Karty pracy, cz. 2, s. 46.

Polecenie:

Odczytaj kody. Popatrz na każde pudełko z bombkami i umieszczone przy nim kody. Skreśl te bombki, które nie

są zgodne z kodami. Popatrz na ostatnie pudełko. Wpisz odpowiedni kod w puste pola.



4 LATKI

Karta pracy, cz. 2, s. 37.

Polecenia:

Pola przygotowała kompot z suszu. Pomóż jej połączyć dzbanki w kolejności od dzbanka z najmniejszą ilością kompotu do dzbanka z największą ilością.

Pokoloruj lampki choinkowe zgodnie z zaobserwowaną regułą.

Karty praca, cz. 2, s. 38.

Polecenia:

Posłuchaj. Połącz dzieci z prezentami, o których marzą.

Pokoloruj pola zgodnie z kolorami kropek. Powiedz, o czym pamiętają Pola i Olo, przygotowując się do świąt.

WSZYSCY

**Zajęcia 2. Ćwiczenia gimnastyczne**

Skakanki, tamburyn.

I. Część wstępna.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, następnie zatrzymują się stają w rozkroku i wykonują 5 skłonów.

II. Część główna.

<https://www.youtube.com/watch?v=7oVZoguXot0>

III. Część końcowa.

*• Sprytne stopy –* ćwiczenia stóp.

Dziecko, używając raz jednej, raz drugiej stopy, zwijają i rozwijają skakanki tak, aby zajmowały jak najmniej miejsca, a później jak najwięcej miejsca. Dziecko chwytają skakanki palcami jednej stopy i starają się podnieść je jak najwyżej, z zachowaniem równowagi. Ćwiczenie wykonują na zmianę: jedną stopą i drugą stopą.

*• Powtórz rytm –* ćwiczenie rytmu.

Dziecko uderza o podłogę rączkami skakanek, wystukując rytmy zaproponowane przez rodzica

*• Jak najwyżej –* ćwiczenie wyprostne.

Dziecko wykonują przysiad, powoli podnoszą się, aż do wspięcia na palce. W rękach trzymają skakanki złożone na pół. Starają się podnieść je jak najwyżej.

• Ćwiczenie uspokajające.

Dziecko maszerują po kole w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Odkłada skakankę na miejsce.

Zabawy swobodne

5 I 6 LATKI

*Zeszyt Supersmyka* – rozwijanie sprawności manualnej, czytanie.

*Zeszyt Supersmyka*, s. 42.

Polecenia:

Przeczytaj.

Pisz imiona dzieci po śladach. Przeczytaj je.

Rysuj pudeł

