

Przedszkole nr 3
77-400 Złotów
Plac Wolności 12



PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 3



Program adaptacyjny dla dzieci trzyletnich w Publicznym Przedszkolu nr3 w Złotowie

**„Trzylatek w przedszkolu”
po dokonanych zamianach w roku
szkolnym 2019/2020**

Opracowały:

Bender Lucyna

Grabek Gizela

Kisiel Małgorzata

Świstun Jadwiga

Zmiany dokonała:

Kleinschmidt Małgorzata

Spis treści

| | |
|--|----|
| Wstęp..... | 3 |
| 1. Trzylatek w przedszkolu – pierwsze kroki..... | 4 |
| 1.1. Dlaczego dzieci tak trudno przystosowują się do przedszkola?..... | 4 |
| 1.2. Odczucia trzylatka, gdy zaczyna chodzić do przedszkola. | 5 |
| 1.3. Jak dziecku pomóc pokonać lęk i szybko oswoić się z przedszkolem?..... | 6 |
| 2. Rola nauczycielki w procesie adaptacji trzylatków | 6 |
| 2.1. Przygotowanie nauczycielki do procesu adaptacyjnego dzieci trzyletnich..... | 7 |
| 2.2. Współpraca nauczyciela z rodzicami | 7 |
| 2.3. Planowana realizacja programu..... | 9 |
| 2.4. Ramowy rozkład dnia..... | 10 |
| 2.5. Wyposażenie trzylatka..... | 11 |
| 3. Ankieta | 12 |
| 4. Załączniki..... | 13 |

.

Wstęp

Prawie od początku istnienia przedszkoli starano się czynić, co tylko możliwe, aby wymuszony koniecznością życiową pobyt dziecka poza domem rodzinnym był dla niego jak najmniej przykry, a jednocześnie korzystny dla rozwoju. Aby dzieci przyjemnie i z pożytkiem spędzały czas w przedszkolu należy:

- Pomóc im przyzwycząić się do warunków przedszkola,
- Zapewnić im odpowiednie towarzystwo,
- Właściwie zagospodarować otoczenie, w którym będą przebywały,
- Czas pobytu w przedszkolu wypełnić zajęciami przyjemnymi i pożytecznymi, zgodnie z potrzebami dzieci,
- Dzieciom mającym trudności pomóc w ich przezwyciężeniu.

Jednym słowem: uczynić przedszkole miejscem dla dzieci.

1. Trzylatek w przedszkolu – pierwsze kroki

Dla dziecka trzyletniego pójście do przedszkola to istotny przełom, budzący silne emocje. Jest to moment ważny, czasami bolesny, lecz niezbędny i kształcący. Dziecko opuszcza swą rodzinę, nianię lub żłobek, a wraz z nimi dotychczasowe otoczenie. Maluch zostaje wrzucony w nieznaną środowisko, które jest nowe i obce. Nowe jest otoczenie, osoby, jedzenie, rytm, zasady, co w konsekwencji dziecko odczuwa jako zagrożenie. Dzieci na nowe sytuacje reagują różnie:

- Płaczem – w ten sposób emocje znajdują ujście
- Wycofaniem – emocje nie znajdują ujścia, maluch staje się apatyczny, smutny
- Pozorną akceptacją – dziecko stosuje się do poleceń nauczycielki, jego zachowanie w przedszkolu nie budzi niepokoju, natomiast w domu staje się nie do wytrzymania
- Zaburzeniem funkcjonowania – objawem może być np.: moczenie nocne, jąkanie. Taka sytuacja wymaga interwencji specjalistów.

Nowa sytuacja dotyka wszystkich ważnych sfer małego człowieka:

- Ja – ja
- Ja – dorośli
- Ja – rówieśnicy
- Ja – zadanie

Zaburzenie w funkcjonowaniu któregoś z obszarów prowadzi do powstania urazu. Dlatego tak ważne jest, by moment przekraczania progu dom – przedszkole przebiegał jak najłagodniej, w atmosferze bezpieczeństwa i otwarcia na potrzeby dziecka.

1.1. Dlaczego dzieci tak trudno przystosowują się do przedszkola?

W tej kwestii jest wiele nieporozumień, dlatego przytoczę wnioski z wyników badań G. Sochaczewskiej dotyczących adaptacji dzieci do przedszkola.

Okazuje się, że:

- Nie ma wyraźnego związku między przystosowaniem a wiekiem dziecka – pięcioletki i sześciolatki idąc po raz pierwszy do przedszkola może podobnie rozpaczć jak trzylatek. Bywa, że pierwszoklasiści przeżywają podobne dramaty jak maluchy w przedszkolu.
- Dziewczynki lepiej przystosowują się do przedszkola niż chłopcy, – u których częściej występują poważne zaburzenia, na przykład w postaci nawrotu moczenia się lub kłopotów z zasypianiem.
- Jeżeli dziecko dotychczas rozwijało się normalnie i nie było komplikacji w chwili porodu, to z reguły lepiej przystosowuje się do przedszkola.
- Nie ma wyraźnego związku między poziomem rozwoju umysłowego dzieci a przystosowaniem się do przedszkola. Kłopoty adaptacyjne może mieć dziecko

błyskotliwe, o świetnych możliwościach intelektualnych, jak i przeciętnie rozwijający się maluch.

- Nie stwierdzono wyraźnej zależności między warunkami bytowymi rodziny a przystosowaniem się dzieci do przedszkola. Status społeczny rodziny nie przesądza o przystosowaniu się dziecka do przedszkola.
 - Wśród dzieci, które źle znoszą konieczność chodzenia do przedszkola, a wychowują się w niepełnej rodzinie, częściej ujawniają się zaburzenia funkcji życiowych.
 - Zauważa się wyraźny związek między przystosowaniem się małego dziecka do pobytu w przedszkolu a środowiskiem, w którym było do tej pory wychowywane i systemem wychowawczym stosowanym przez rodziców.
- Trudności adaptacyjne wykazują dzieci wychowywane zbyt liberalnie i mające zbyt opiekuńczych rodziców.**

1.2. Odczucia trzylatka, gdy zaczyna chodzić do przedszkola.

Oderwanie od najbliższych budzi w nim strach, że stanie się coś okropnego. Traci, więc poczucie bezpieczeństwa – bodaj najważniejszej potrzeby psychicznej. Sytuację pogarsza fakt, że dziecko trzyletnie ma jeszcze sporo kłopotów w słownym porozumiewaniu się. Pani w przedszkolu inaczej mówi, inaczej się uśmiecha, inaczej gestykuluje. Dziecku jest, więc podwójnie trudno:

- Ma kłopoty z przekazaniem, co jest dla niego ważne
- Nie rozumie tego, co ma znaczenie dla niego i innych

Przez długi czas kojarzy nauczycielkę, nawet najmilszą, z momentem utraty bezpieczeństwa, dlatego płacze na jej widok, a potem nawet nie spogląda w jej stronę. Gdy nauczycielka chce je uspokoić, boi się jeszcze bardziej i wybucha płaczem. Nie rozumie, bowiem, co ona mówi i trzeba wielu dni przebywania na wspólnym terytorium, aby to się zmieniło na korzyść. Dziecko często samo nie potrafi skorzystać z obcej łazienki, nie umie samodzielnie się rozebrać ani podciągnąć majtek. Ma opory, aby powiedzieć obcej pani, że chce mu się siusiać i dlatego bezradnie płacze. Jest to problem, bo wystraszone dziecko słabo kontroluje trzymanie moczu. Trzylatki mają także słabą orientację w przestrzeni, a jeszcze gorzej orientują się, co do upływu czasu. Dominujące uczucie lęku skutecznie blokuje chęć poznawania nowych rzeczy: dziecko jest tak skupione na swoich emocjach, że nie zwraca uwagi na otoczenie. Dlatego przedszkole i wszystko, co się wokół niego znajduje jest obce i groźne. Dla dziecka czas wlecze się niemiłosiernie, jest przecież wypełniony strachem i oczekiwaniem. Niewybaczalnym błędem rodziców, jest nie spełnianie obietnic składanych dziecku np.: mama mówi do dziecka: idź do sali, a ja tu (w szatni) poczekam..., po wejściu dziecka do sali wychodzi, a dziecko zagląda do szatni i przeżywa dramat zawiedzionej nadziei. Zastało po prostu oszukane.

1.3. Jak dziecku pomóc pokonać lęk i szybko oswoić się z przedszkolem?

1. Aby koszty adaptacji były mniejsze, w momencie zapisu dziecka do przedszkola dyrektor zobowiązuje rodziców, aby przez minimum miesiąc dziecko systematycznie przychodziło do przedszkola pod opieką bliskiej osoby (może być babcia, ciocia) i uczestniczyło w zabawach. Na początku są to zabawy krótkie – kilkunastominutowe. Dziecko bawi się tym, czym chce i w każdej chwili może przerwać zabawę. W miarę ośmielania się dziecka czas zabawy się wydłuża. Gdy dziecko poczuje się bezpiecznie, może skupić się na poznawaniu otoczenia. Przedszkole przestaje wówczas być miejscem obcym. Realizacja tego zadania powinna się odbyć w miesiącu czerwcu w godzinach od 15³⁰ do 16³⁰.

2. Organizacja tygodnia adaptacyjnego pod hasłem: „Rodzinny tydzień w przedszkolu”. W trakcie zapisywania dziecka do przedszkola zaprasza się rodziców z dziećmi do wspólnych zabaw na terenie przedszkola w ostatnim tygodniu sierpnia. Przez trzy dni, zabawy są dowolne i nie są ograniczone czasowo, w pozostałych dwóch dniach nauczycielka grupy trzylatków o określonej godzinie prowadzi zajęcia zorganizowane dla dzieci z udziałem rodziców np.: zabawy integracyjne, paluszkowe, elementy gimnastyki metodą W. Sherborn.

3. Dziecko ma możliwość samo wybrać sobie znaczek rozpoznawczy. W czasie pobytu w przedszkolu ogląda je i podejmuje decyzję, który najbardziej przypadł mu do gustu.

4. Każde dziecko może do przedszkola przynieść swoją ulubioną zabawkę, która doda mu otuchy w tym obcym miejscu.

2. Rola nauczycielki w procesie adaptacji trzylatków

Pierwsza „pani” ma za zadanie sprawić, by dziecko polubiło przedszkole i chciało tu regularnie przychodzić. Aby tego dokonać, powinna czuwać nad zaspokojeniem jego potrzeb: bezpieczeństwa, zadowolenia, ruchu, uznania i zachęty do działań. Należy uwzględniać wszystkie potrzeby dziecka:

- Potrzeby fizjologiczne;
- Potrzeby uczuciowe: bezpieczeństwo, zadowolenie, zrozumienie, kontakt osobisty, zachęta do działania;
- Potrzeba ruchu, zabawy, przyjemności, działania, poznawcza;
- Potrzeba spokoju i odpoczynku;
- Potrzeba socjalizacji;
- Potrzeba samodzielności;
- Potrzeba wysławiania się i komunikowania;

- Potrzeba poznania siebie, znalezienia swego miejsca w przestrzeni i w czasie;
- Potrzeba dotykania i poruszania;
- Potrzeba tworzenia, fantazjowania, samoizolacji, marzeń oraz koncentracji;
- Potrzeba ciągłości działań

2.1. Przygotowanie nauczycielki do procesu adaptacyjnego dzieci trzyletnich

- Rozmowa z rodzicami – bezpośrednio po zapisaniu dziecka do przedszkola należy wyznaczyć czas na rozmowę z jego rodziną dla dokładnego poznania dziecka. Rozmowa taka pomaga zbudować w rodzinie zaufanie do przedszkola.
- Stopniowa adaptacja podczas poprzedniego roku szkolnego – podczas trymestru poprzedzającego przybycie dziecka do przedszkola można mu zaproponować stopniowe poznawanie przedszkola i grupy. Wizyty, w towarzystwie bliskiej osoby (rodzice, dziadkowie, niania...), powinny być uprzednio zaplanowane:, co najwyżej jedna wizyta na tydzień, co najmniej jedna na miesiąc (kwiecień, maj, czerwiec), przed południem, w grupach trzy- lub czteroosobowych.
- Album powitalny – w ramach działań przystosowawczych każde dziecko otrzymuje album zawierający wiadomości o życiu przedszkola (zdjęcia pracowników i pomieszczeń). Podczas wakacji dziecko będzie mogło przeglądać go wspólnie z rodzicami by przyswoić sobie i stopniowo zaakceptować perspektywę przyszłego życia w przedszkolu. Do albumu rodzice mogą dołączyć zdjęcie i informacje o własnym dziecku: imię, nazwisko, wiek, ulubione zabawy dziecka.

2.2. Współpraca nauczyciela z rodzicami

Konieczne jest, by rodzina osobiście wprowadziła i przystosowała dziecko do przedszkola. Przedszkole i rodzina winny się uzupełniać.

- ❖ Wskazana jest prywatna rozmowa z każdą rodziną. Wywiad taki pozwoli rodzicom przedstawić ich oczekiwania i troski. Podczas rozmowy można zadać rodzicom następujące pytania:
 - Jaki jest charakter dziecka?
 - Jakie są jego ulubione zabawy?
 - Jakim było niemowlęciem?
 - Czy od swoich narodzin przeżyło trudne doświadczenia?
 - Czy przedszkole jest najlepszym miejscem na rozłąkę z rodzicami?

- ❖ W czerwcu nauczyciel przyszłej grupy trzylatków powinien przeprowadzić zebranie z rodzicami w celu uświadomienia ich o konieczności jak najlepszego przygotowania swojego dziecka do przedszkola. Rozmowa z rodzicami jest znacznie ułatwiona, jeżeli oni sami dadzą dziecku zgodę na przywiązanie się do innej osoby, zaś dziecko tę zgodę zaakceptuje. Jest łatwiejsza gdy dziecko nie boi się nowości, jeśli jest już częściowo samodzielne: rozpoznaje swoje ubrania, prosi o picie, korzysta samo z toalety, gdy zdolne jest nawiązywać kontakty z osobami dorosłymi i gdy umie bawić się pod nieobecność rodziców. Zadaniem nauczycielki jest pokazanie rodzicom, jak ich dziecko będzie żyło w przedszkolu, oraz wyjaśnienie wszelkich obaw.
- ❖ Podczas „Rodzinnego tygodnia w przedszkolu”- nauczycielka nie ingeruje w sposób zabawy dziecka z rodzicem, ale delikatnie podsuwa propozycje, sama demonstrowa czynności, które najczęściej wykonują dzieci podczas swobodnych zabaw. Dużą korzyść w późniejszej współpracy z rodzicami wniesie przeprowadzenie warsztatów dla rodziców na temat: „Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola”.

2.3. Planowana realizacja programu

| Lp. | Forma działań | Cele | Termin |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Zebranie z rodzicami dzieci nowo przyjętych do naszego przedszkola o charakterze informacyjno-edukacyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami, pozyskanie informacji na temat dziecka, - poznanie planu adaptacyjnego - podanie rodzicom strony internetowej przedszkola. - zachęcanie do oglądania przedszkola, nawiązanie kontaktu z rodzicami, - poznanie oferty edukacyjnej przedszkola, - poznanie koncepcji pracy przedszkola, - rozkładu dnia w przedszkolu oraz rozkładu zajęć dydaktycznych. | Wrzesień |
| 2. | Adaptacja dzieci | <ul style="list-style-type: none"> - zabawy integracyjne – mające na celu bliższe poznanie osób pracujących w grupie, poznanie imion kolegów, poznanie własnego ciała, - spacer pod opieką nauczycielek w celu poznania przedszkola, sali innych grup, ogrodu przedszkolnego, osvajanie z nowymi pomieszczeniami, - zabawy umożliwiające zapoznanie dzieci z szatnią, łazienką, znaczkami indywidualnymi, salą zabaw i zabawkami w sali, - stały rytm dnia, jasne i zrozumiałe reguły („Kontrakt grupowy” przedstawiony w formie graficznej) - stała organizacja przestrzeni w salach, zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa i stałości: kącki tematyczne | wrzesień październik listopad |
| 3. | Adaptacja rodziców | <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad kontaktu i współpracy - kontakty indywidualne rodziców z nauczycielkami - wymiana informacji dotyczących dziecka, - wykłady i pogadanki – pedagogizacja, - codzienny kontakt w przedszkolu, - zebrania grupowe, - udział w organizowanych imprezach i uroczystościach, - umożliwienie kontaktu ze specjalistami. | cały rok |
| 4. | Aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców oraz strony internetowej | <ul style="list-style-type: none"> -propozycje zadań edukacyjnych i wychowawczych do pracy z dziećmi na dany miesiąc, - repertuar zabaw, wierszy i piosenek do pracy z dziećmi - aktualności z życia grupy, ogłoszenia. | cały rok |

2.4. Ramowy rozkład dnia

| | |
|--------------------|---|
| 6.30-7.00 | Schodzenie się dzieci w sali dyżurującej, zabawy dowolne |
| 7.00-8.00 | Zabawy w kąciakach zainteresowań, wykonywanie zadań indywidualnych, czynności porządkowo-gospodarcze, zabawa ruchowa . |
| 8.00-8.15 | Czynności higieniczno-sanitarne, przygotowanie do śniadania. |
| 8.15-8.45 | Śniadanie |
| 8.45-9.00 | Czynności higieniczno-sanitarne, nauka mycia rąk, zębów. |
| 9.00-9.30 | Realizowanie zadań edukacyjnych poprzez zajęcia zorganizowane z całą grupą zgodnie z tematyką programową. |
| 9.30-10.00 | Zabawy swobodne i zorganizowane/tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne/. |
| 10.00-10.30 | Zabawy ruchowe, zajęcia i zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci. |
| 10.30-11.30 | Czynności samoobsługowe przed wyjściem na powietrze/nauka ubierania obuwia, kurtek, zapinania suwaków/, zabawy dowolne na placu zabaw, spacer, wycieczki, poznawanie najbliższego otoczenia społecznego, przyrodniczego, zajęcia ruchowe, terenowe. |
| 11.30-12.00 | Czynności porządkowo, higieniczno-sanitarne, przygotowanie do obiadu. |
| 12.00-12.30 | Obiad |
| 12.30-12.45 | Czynności higieniczno-sanitarne, przygotowanie do leżakowania. |
| 12.45-14.20 | Odoczynek-leżakowanie |
| 14.20-14.40 | Zabawa ruchowa, czynności higieniczno-sanitarne. |
| 14.40-15.00 | Podwieczorek |
| 15.00-16.00 | Praca wyrównawcza, indywidualna w małych zespołach, słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę, zabawa ruchowa, prace porządkowe w sali. |
| 16.00-16.30 | Zabawy dowolne w wybranych kąciakach dzieci z innych grup przebywających w przedszkolu do godziny 16.30. |

2.5. Wyposażenie trzylatka

PODSTAWOWE WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOLAKA:

1. Wygodne obuwie:

a) po przedszkolu: podpisane i zapinane na rzep lub zatrzask, aby dziecko potrafiło je samo założyć.

b) do przedszkola: NIE SZNUROWANE!!! Najlepiej zapinane na rzep, wygodne, odpowiednie do pory roku.

2. **Wygodne ubranie** – spodenki/spódniczki na gumce, wygodne bluzeczki, które dziecko będzie potrafiło samodzielnie zdejmować i zakładać (np. podczas przebierania na leżakowanie).

3. **Przybory do mycia zębów** - kubek plastikowy, szczoteczka i pasta do zębów- wszystko podpisane (termin ustali nauczyciel wychowawca).

4. W szatni zawsze zostawiamy w woreczku **zapasowe ubranko** /worek proszę podpisać/- spodnie, bluzeczka, skarpety, majteczki (może będą potrzebne).

5. **Pościel i piżamkę** - poduszka, poszwa na kołderkę lub kocyk- pasująca na leżak, wygodna piżamka- wszystko podpisane. **Pościel można przynieść w dniu otwartym.**

6. Dla dzieci **grzebień** lub szczotkę, aby można ją było uczesać po leżakowaniu- wszystko podpisane.

7. **Chusteczki higieniczne (wyciągane)** – jedna paczka na semestr.

8. Jeżeli jest taka potrzeba proszę zaopatrzyć dziecko w ulubioną przytulankę, z którą będzie się czuło bezpiecznie z którą będzie mogło leżakować.

Uwaga jeśli wytyczne GIS zezwolą w miesiącu wrześniu !

3. Ankieta

3.1. Ankieta informacyjna o dziecku

- Imię i nazwisko dziecka.....
- Data urodzenia.....
- Dziecko lubi być nazywane.....
1. Czy dziecko jest pod opieką specjalisty (jakiego?).....
2. Dziecko jest uczulone.....
3. Inne uwagi o stanie zdrowia dziecka.....
-
4. Czy dziecko jest samodzielne? Tak Nie
5. Zdecydowanie nie lubi potraw.....
6. Pamięta o potrzebach fizjologicznych? Tak Nie
7. Czy łatwo rozstaje się z mamą i tatą? Tak Nie
8. Czy chętnie pozostaje z osobami spoza najbliższej rodziny? Tak Nie
9. Czy są sytuacje, których się boi?
(jakie?).....
10. Najchętniej zajmuje się: zabawkami, rysowaniem, oglądaniem TV,
oglądaniem książek, słuchaniem bajek
11. Czy potrafi dłużej zajmować się jedną czynnością? Tak Nie
12. Jest szczęśliwe, gdy.....
13. Martwi się, gdy.....
14. Nie lubi, gdy.....
15. Proszę podkreślić cechy charakterystyczne dziecka: pogodne, spokojne,
ruchliwe, płaczące, lękliwe, zamknięte w sobie, odważne
W kontaktach z innymi:
uległe, narzuca swoją wolę, współdziała, troskliwe, obojętne
W zdenerwowaniu lub złości najczęściej:
płacze, rzuca się na ziemię, bije innych, zamyka się w sobie, ustępuje
16. Na jakie zajęcia dodatkowe chcieliby Państwo, aby dziecko uczęszczało w
przedszkolu?.....
-
17. Co skłoniło Państwa do zapisania dziecka do naszego przedszkola?.....
-
18. Inne informacje i sugestie, które chcieliby Państwo nam przekazać.....
-
-

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

4. Załączniki

4.1. Scenariusz warsztatów dla rodziców na temat: „Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola”

- 1 Powitanie i przedstawienie się osoby prowadzącej spotkanie (bądź osób)

Szczególnie należy zwrócić uwagę na panią nauczycielkę trzylatków jako osobę, która będzie opiekowała się dziećmi.

- 2 Wprowadzenie w tematykę adaptacji dziecka. Podawane informacje dotyczą:

- zajęć adaptacyjnych jako wyrazu otwierania się przedszkola na współpracę z rodzicami;

- celu i przebiegu spotkań;

- 3 Przewitanie się uczestników i powiedzenie o sobie dowolnej informacji, a także informacji na temat dziecka – praca w parach; ćwiczenia integracyjne.

- 4 Wzajemne przedstawienie się na forum – ćwiczenia integracyjne.

- 5 Co może czuć dziecko przychodzące po raz pierwszy do przedszkola? – ćwiczenie. Do tego ćwiczenia rysujemy postać przedszkolaka i wpisujemy w nią uczucia, które wymieniają rodzice.

UWAGA

Jeśli rodzicom sprawia to trudność, można zaproponować im, aby przypomnieli sobie, jak oni czuli się pierwszego dnia w przedszkolu, gdy byli mali. Jeśli nie są w stanie odtworzyć tego momentu, mogą skoncentrować się, np. na fakcie zmiany pracy, wejście w nowe środowisko. Jest to ważne w kontekście uświadomienia sobie, co przeżywa dziecko, idąc po raz pierwszy do przedszkola.

- 6 Jak pomóc dziecku w przeżywaniu trudnych emocji związanych z przyjściem do przedszkola – dyskusja. Pomysły zapisujemy na planszy.

PRZYKŁAD PLANSZY:

Co może pomóc dziecku?

- rozmowa

- „kawałek domu” – drobiazg z domu: „kawałek mamy” – np. chustka pachnąca mamą; przytulanka; zdjęcie rodziców

- „uatrakcyjnienie przedszkola” – ciekawe i prawdziwe przedstawienie placówki

- akceptacja płaczu dziecka

- zostawianie dziecka u zaufanych osób

- nauczenie dziecka samoobsługi
- zabawy w przedszkole
- informowanie dziecka o tym, że czas w przedszkolu będzie spędzał w towarzystwie innych dzieci, bez rodziców

UWAGA

W tym momencie pojawia się wiele niepokojów rodziców najczęściej związanych z leżakowaniem, samoobsługą dziecka i jego płaczem przy rozstawaniu w przedszkolu.

O co niepokoją się rodzice i co powinni wiedzieć

| Gdy rodzic niepokoi się o ... | Powinien wiedzieć, że ... |
|--------------------------------|--|
| Leżakowanie | <ul style="list-style-type: none"> - Dzieci w przedszkolu nie są zmuszane do spania - Dzieci na pewno będą zmęczone ilością atrakcji w ciągu dnia i organizm sam będzie domagał się odpoczynku - Nie jest dobrym pomysłem częste odbieranie dziecka przed odpoczynkiem. To tylko odwleka ten moment, który musi kiedyś nastąpić - Personel przedszkolny przedstawia dzieciom odpoczynek jako coś atrakcyjnego (maluch będzie mógł zebrać siły na dalszą zabawę, będzie leżał w kolorowej pościeli) |
| Samoobsługę dziecka | <ul style="list-style-type: none"> - Maluch będzie czuł się bezpieczniej, wiedząc, że sam potrafi np. zjeść, ubrać się - Umiejętność samoobsługi dziecka nie jest warunkiem przyjęcia do przedszkola - Wakacje są dobrym momentem do nauki - Należy uatrakcyjnić uczenie się dziecka np. bawiąc się w przebieranie - Naukę czynności rozkładamy: jednego dnia koncentrujemy się na wkładaniu spodni, drugiego na zapinaniu suwaka. Dajemy proste instrukcje słowne |
| Płacz dziecka przy rozstawaniu | <ul style="list-style-type: none"> - Jest to naturalna, zdrowa reakcja dziecka na nową sytuację - Labilność i krótkotrwałość emocji jest charakterystyczna dla małego dziecka. Trzylatek, który płacze, za chwilę może śmiać się i dobrze się bawić - Dziecko wyczuwa niepokój dorosłego, dlatego ważne jest, by rodzic był spokojny odprowadzając je do przedszkola. Maluchowi jest wtedy znacznie łatwiej. |

- 7 Zakończenie warsztatów
- 8 Informacje na temat funkcjonowania przedszkola, odpowiedzi na pytania rodziców.
- 9 Zwiedzanie budynku przedszkola i pożegnanie

4.2. Scenariusz zajęć adaptacyjnych

Przebieg spotkania:

1. Przywitanie rodziców i dzieci, wręczenie im wizytówek dla dzieci

Dowolne zabawy dzieci w sali – 10-15 min.

2. Powitanie dzieci:

Przywitanie dzieci i rodziców piosenką powitanką „Dzień dobry witam was”(nagranie z płyty CD)

(Wszyscy stoją w kole i pokazują tekst piosenki wspólnie z nauczycielką)

Nauczycielka wita dzieci:

- Witam wszystkich, którzy dzisiaj chętnie przyszli do przedszkola (n-cielka macha do dzieci ręką, a dzieci jej odpowiadają).
- Witam tych, którzy trochę nie chcieli przyjść do przedszkola.
- Witam wszystkich, którzy mają dobry humor.
- Witam wszystkich, którzy mają trochę zły humor.
- Witam wszystkich, którzy chcą się z nami bawić.

3. Nauczyciel śpiewa piosenkę "Kolorową piłkę mam". (nagranie z płyty CD)

*Kolorową piłkę mam,
dobrym dzieciom piłkę dam,
skacze piłka tap, tap, tap
tu ją złap, tam ją złap.*

Po piosence n-ciel pokazuje 2 piłki małą i dużą, pyta dzieci jaka to piłka, po odpowiedzi dzieci skaczą jak małe piłeczki, potem skaczą jak duże piłki. (zabawę powtórzyć kilka razy).

4. Zabawa integracyjna "Piłka przyjaźni".

Rodzice wraz z dziećmi siedzą na podłodze (rodzic za dzieckiem). N-cielka mówi swoje imię i rzuca piłkę do dziecka, np. jestem Wiesia i lubię lody... Para, która złapie piłkę odrzuca innemu dziecku i przedstawia się mówiąc co lubi dziecko. Zabawa trwa do momentu prezentacji wszystkich uczestników.

5. Zabawa przy piosence pt. „Pięć paluszków rączka ma”

6. Zabawa orientacyjno – porządkowa "Słońce świeci – deszcz pada".

(potrzebne tamburyno). Dzieci maszerują, podskakują, biegają zgodnie ze

słyszonym rytmem wystukiwanym na tamburynie (wtedy świeci słońce), a gdy n-cielka mówi deszcz pada wtedy dzieci biegną do rodzica aby się schronić przed deszczem (rodzic jest "parasolem").

7. Zabawy w kole np. "Balonik", "Karuzela".

8. Słuchanie przez dzieci piosenki "Jestem sobie przedszkolaczek" (nagranie na płycie SD – 3–4 latki).

(dzieci w tym czasie siedzą na dywanie, a na słowa:., na bębenku marsza gram – ram tam tam, ram tam tam – stukają dłońmi o podłogę)

9. Pożegnanie dzieci śpiewem.

Do widzenia, do widzenia

Do miłego zobaczenia (n-cielka macha do dzieci ręką, a dzieci i rodzice odmachują).

10. Zaproponowanie rodzicom i dzieciom zabawy na placu przedszkolnym.

4.3. Karta informacyjna

KARTA INFORMACYJNA PRZEDSZKOLAKA

1. Nazwisko i imię dziecka.....
2. Data i miejsce urodzenia dziecka.....
3. Adres zamieszkania.....
4. Który rok dziecko uczęszcza do przedszkola.....
5. Telefony Rodziców : do mamy..... do taty.....
6. Rodzeństwo (imię, rok urodzenia).....
7. Oświadczenie o sposobie odbierania dziecka z przedszkola.

- Odbierać będą Rodzice
(nazwisko i imię mamy) (nazwisko i imię taty)

- Oświadczamy , że upoważniamy niżej wymienione osoby do odebrania dziecka z przedszkola oraz bierzemy na siebie pełną odpowiedzialność za sprawowaną przez nie opiekę:

| L.p | Imię i nazwisko osoby upoważnionej | wiek | Adres | Numer tel. |
|-----|------------------------------------|------|-------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

.....
(data)

.....
(czytelny podpis rodziców/opiekunów)

8. Czy dziecko może brać udział w lekcji religii:

Wyrażamy / nie wyrażamy zgodę na uczestnictwo mojego dziecka w lekcji religii organizowanej w przedszkolu w wymiarze 1 godziny tygodniowo.
(dotyczy dzieci 5,6 letnich)

.....
(data)

.....
(podpis rodziców/ opiekunów)

9. Wyrażamy / nie wyrażamy zgodę na udział naszego dziecka w organizowanych konkursach wewnątrz przedszkolnych i zewnątrz przedszkolnych.

.....
(data)

.....
(podpis rodziców/ opiekunów)

10. Wyrażamy / nie wyrażamy zgodę na wykonywanie zdjęć naszego dziecka w przedszkolu celem zakupu przez Rodziców, po uprzedniej informacji na tablicy ogłoszeń przedszkola.

.....
(data)

.....
(podpis rodziców/ opiekunów)

11. Wyrażamy / nie wyrażamy zgodę na uczestnictwo naszego dziecka w wycieczkach (w tym autokarowych), spacerach poza terenem przedszkola.

.....
(data)

.....
(podpis rodziców/ opiekunów)

12. Oświadczamy, że bierzemy odpowiedzialność za czystość naszego dziecka i wyrażamy zgodę / nie wyrażamy na kontrolę czystości ciała, głowy i ubrania, pomiaru temperatury ciała termometrem bezdotykowym prowadzonym przez personel przedszkola oraz przekazywanie informacji o pojawiających się problemach jednemu z Rodziców.

.....
(data)

.....
(podpisy rodziców/ opiekunów)

13. Uwagi dotyczące zdrowia dziecka /alergie, przebyte zbiegi, niepokojące zachowania/.....
.....
.....
.....

.....
Złotów, dnia

.....
(podpis rodziców/opiekunów)

14. Dziecko korzystało z pomocy:

- 1) Pedagoga
- 2) Psychologa
- 3) Logopedy

.....
Złotów, dnia

.....
(podpis rodziców/opiekunów)

15. Uwagi dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej: wyrażam zgodę na uczestnictwo mojego dziecka w przesiewowych badaniach i zajęciach logopedycznych.

.....
Złotów, dnia

.....
(podpis rodziców/opiekunów)

16. Oświadczenie Rodziców dotyczące udzielania pomocy medycznej:

Oświadczamy, że świadomi odpowiedzialności za zdrowie dziecka przyjmujemy procedurę udzielania pomocy w przypadku nagłego pogorszenia się zdrowia dziecka lub w ulegnięcia wypadkowi w kolejności:

- 1) Wezwanie pogotowia ratunkowego
- 2) Wezwanie i zawiadomienie Rodzica

.....
Złotów, dnia

.....
(podpis rodziców/opiekunów)

17. ZGODA NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH

Zgodnie z przepisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych **RODO**).

WYRAŻAMY ZGODĘ

NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH NASZYCH ORAZ NASZEGO DZIECKA Przez administratora - **Publiczne Przedszkole Nr 3 w Złotowie**

we wszelkich celach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.

Oświadczamy, że zapoznaliśmy się z treścią klauzuli informacyjnej oraz zostaliśmy zapoznani z przysługującymi nam prawami, w tym prawem do wycofania zgody w każdym czasie.

.....
Podpis rodziców / opiekunów prawnych

18.ZGODA NA PRZETWARZANIE WIZERUNKU

Zgodnie z art. 81 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2017r. poz. 880 ze zm.) oraz art. 6 ust. 1 lit. a Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych **RODO**).

WYRAŻAMY ZGODĘ

NA ROZPOWSZECHNIANIE WIZERUNKU NASZEGO DZIECKA

w formie tradycyjnej i elektronicznej wraz z danymi identyfikującymi imię i nazwisko przez **Publiczne Przedszkole Nr 3 w Złotowie**

w celach promocyjnych, informacyjnych, kulturalnych, edukacyjnych, związanych z realizowanymi przez w/w przedszkole zadaniami.

Zgoda na rozpowszechnianie wizerunku obejmuje w szczególności następujące formy jego publikacji:

1. udostępnianie na stronie internetowej szkoły
2. udostępnianie na profilu szkoły na Facebook
3. zamieszczanie w materiałach promocyjnych, informacyjnych, audiowizualnych, broszurach, gazetkach, na tablicach ogłoszeń, w związku z udziałem w konkursach i innych formach aktywności sportowej i kulturalno-oświatowej

Dopuszczamy możliwość przetwarzania wizerunku poprzez jego kadrowanie i kompozycję.

Oświadczamy, że zapoznaliśmy się z treścią klauzuli informacyjnej oraz zostaliśmy zapoznani z przysługującymi nam prawami, w tym prawem do wycofania zgody w każdym czasie.

.....
Podpis rodziców / opiekunów prawnych)

19. ZGODA NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH

Zgodnie z przepisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych **RODO**).

WYRAŻAMY ZGODĘ

NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH NASZYCH ORAZ NASZEGO DZIECKA

Przez administratora - **Publiczne Przedszkole Nr 3 w Złotowie**

we wszelkich celach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.

Oświadczamy, że zapoznaliśmy się z treścią klauzuli informacyjnej oraz zostaliśmy zapoznani z przysługującymi nam prawami, w tym prawem do wycofania zgody w każdym czasie.

.....
Podpis rodziców / opiekunów prawnych

20.ZGODA NA PRZETWARZANIE WIZERUNKU

Zgodnie z art. 81 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2017r. poz. 880 ze zm.) oraz art. 6 ust. 1 lit. a Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych **RODO**).

WYRAŻAMY ZGODĘ

NA ROZPOWSZECHNIANIE WIZERUNKU NASZEGO DZIECKA

w formie tradycyjnej i elektronicznej wraz z danymi identyfikującymi imię i nazwisko przez **Publiczne Przedszkole Nr 3 w Złotowie**

w celach promocyjnych, informacyjnych, kulturalnych, edukacyjnych, związanych z realizowanymi przez w/w przedszkole zadaniami.

Zgoda na rozpowszechnianie wizerunku obejmuje w szczególności następujące formy jego publikacji:

4. udostępnianie na stronie internetowej szkoły
5. udostępnianie na profilu szkoły na Facebook
6. zamieszczanie w materiałach promocyjnych, informacyjnych, audiowizualnych, broszurach, gazetkach, na tablicach ogłoszeń, w związku z udziałem w konkursach i innych formach aktywności sportowej i kulturalno-oświatowej

Dopuszczamy możliwość przetwarzania wizerunku poprzez jego kadrowanie i kompozycję.

Oświadczamy, że zapoznaliśmy się z treścią klauzuli informacyjnej oraz zostaliśmy zapoznani z przysługującymi nam prawami, w tym prawem do wycofania zgody w każdym czasie.

.....
Podpis rodziców / opiekunów prawnych

4.4 Lista obecności na zajęciach adaptacyjnych

| L.p | Imię i nazwisko rodzica | Podpis |
|------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 20 | | |

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |

Zmiany do programu opracowała: Małgorzata Kleinschmidt