**Scenariusz zajęcia**

**Data:** - 28.11.2019r

**Prowadzący:** Beata Niedźwiecka

**Grupa:** (wiek dzieci i nazwa grupy) – 6 Latki „Pszczółki”

**Temat kompleksowy:** Domowe zwierzęta

**Temat dnia:** Jesteśmy mistrzami kodowania.

**Temat zajęcia:** - Kodowanie nie tylko na dywanie. **Cele z programu:** Iwona lewkowicz, Anna Tworkowska-Baraniuk „Zabawy z porami roku”-program wychowania przedszkolnego

IV. poznawczy obszar rozwoju dziecka

-umie ułożyć kompozycję w kształcie znanych figur geometrycznych
-rozróżnia podstawowe figury geometryczne – koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt
-porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniami nauczyciela
-używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni, np. pod, nad, za przed
-wskazuje prawą i lewą stronę

**Podstawa programowa: ( obszar , cel)**

I.Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych,

naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne,

skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:
4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty

werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

9)czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą

 **Cel główny**

* Kształtowanie umiejętności kodowania obrazków.

**Cele operacyjne:**

* Potrafi odtworzyć obrazek wg wzoru
* Rozróżnia stronę prawą i lewą
* Uważnie słucha poleceń
* Nazywa figury geometryczne
* Koduje figury na macie wg. kształtu i koloru
* Układa na macie zakodowany obrazek wg. współrzędnych
* Koloruje obrazek wg. podanej instrukcji

**Metody:**

* czynne – zadań stawianych do wykonania, (działanie)
* słowne – rozmowa, wyjaśnienie, sposoby społecznego porozumiewania się, swobodne wypowiedzi dzieci
* oglądowa– obserwacji, pokazu, przykładu
* ekspresji ruchowej
**Formy aktywności dziecka:**
* grupowa
* zespołowa
* indywidualna

**Pomoce:**

* mata do kodowania
* tangramy
* płyta CD
* figury geometryczne
* kartoniki z liczbami
* kartoniki z kropkami
* karta pracy

**Przebieg zajęcia:**

1. Powitanie dzieci i rodziców tańcem do piosenki „Deszczowa”.
2. Układanie na dywanikach wybranego przez siebie tangramu.
3. Zabawa ruchowa „Dopasuj kartę z kropkami do liczby”.
-Dzieci losują karty z określoną liczbą kropek. Podczas muzyki poruszają się swobodnie po sali, w trakcie przerwy muzycznej ustawiają się z kartą przy liczbie odpowiadającej ilości kropek na karcie.
4. Zabawa „Kodowanie na dywanie” z użyciem maty
-układanie figur wg kolorów i kształtów
5. Zabawa ruchowa „Rób to co ja robię”
- Dziecko stoi przed rodzicem i słucha instrukcji nauczycielki, wykonując polecenia:
-2 kroki do przodu
-1 krok do tyłu
-3 kroki w prawo

-1 krok do przodu
-4 kroki w lewo
-2 kroki do tyłu
(Zachęcenie jednego z rodziców o podanie kolejnego kodu)

 6. Zabawa „Kodowanie na dywanie – DOMEK”
 -Odczytywanie ukrytego obrazka z współrzędnych na macie. Układanie kolorowych kwadratów wg

instrukcji nauczycielki:
I poziom:
 **A1**→ kwadrat żółty

 **M 1**→kwadrat czarny

 **D 1** →kwadrat niebieski

 **L 1**→kwadrat niebieski

II poziom:

 **E 2**→kwadrat czerwony

 **I 2**→kwadrat czerwony

 **U 2**→kwadrat czerwony

 **M 2**→kwadrat czerwony

III poziom:
 **O 3**→kwadrat czerwony

 **E 3**→kwadrat czerwony

 **I 3**→kwadrat czerwony

 **U 3**→kwadrat czerwony

 **M 3**→kwadrat czerwony

 **T 3**→kwadrat czerwony

 IV poziom:
 **E 4** →kwadrat niebieski

 **I 4**→kwadrat niebieski

 **U 4**→kwadrat niebieski
 **M 4**→kwadrat niebieski
 **L 4**→kwadrat zielony

V poziom:
 **E 5**→kwadrat pomarańczowy
 **I 5**→kwadrat niebieski
 **U 5**→kwadrat niebieski

 **M 5**→kwadrat pomarańczowy

 **D 5**→kwadrat zielony
 **L 5**→kwadrat zielony

 VI poziom:
 **E 6**→ kwadrat niebieski
 **I 6**→ kwadrat niebieski

 **U 6**→ kwadrat niebieski

 **M 6**→ kwadrat niebieski

 **L 6**→ kwadrat brązowy

VII poziom:

 **A 7**→ kwadrat zielony z kwiatkiem
 **E 7**→ kwadrat niebieski
 **I 7**→ kwadrat ciemnozielony
 **U 7**→ kwadrat niebieski
 **M 7**→ kwadrat niebieski
 **L 7**→ kwadrat brązowy

VIII poziom:

---------------------

IX poziom:

 **A 9**→kwadrat zielony
 **O 9**→kwadrat zielony
 **E 9**→kwadrat zielony
 **M 9**→kwadrat zielony
 **T 9**→kwadrat zielony
 **D 9**→kwadrat zielony

 7. Rozmowa nt. ułożonego obrazka. Używanie pojęć po prawej, po lewej stronie

 -Co znajduje się po prawej stronie domku?
 -Co znajduje się lewej stronie domku?

 8. Zabawa ruchowa „ Magiczna liczba 7”
 9. Praca przy stolikach „Kodowanie obrazka wg liczb i kolorów”
 10. Podziękowanie i pożegnanie rodziców zabawą „Tam daleko”

**I poziom:**
 **A1**→ kwadrat żółty

 **M 1**→kwadrat czarny

 **D 1** →kwadrat niebieski

 **L 1**→kwadrat niebieski

**II poziom:**

 **E 2**→kwadrat czerwony

 **I 2**→kwadrat czerwony

 **U 2**→kwadrat czerwony

 **M 2**→kwadrat czerwony

**III poziom:**
 **O 3**→kwadrat czerwony

 **E 3**→kwadrat czerwony

 **I 3**→kwadrat czerwony

 **U 3**→kwadrat czerwony

 **M 3**→kwadrat czerwony

 **T 3**→kwadrat czerwony

 **IV poziom:**
 **E 4** →kwadrat niebieski

 **I 4**→kwadrat niebieski

 **U 4**→kwadrat niebieski
 **M 4**→kwadrat niebieski

 **L 4**→kwadrat zielony

**V poziom:**
 **E 5**→kwadrat pomarańczowy
 **I 5**→kwadrat niebieski
 **U 5**→kwadrat niebieski

 **M 5**→kwadrat pomarańczowy

 **D 5**→kwadrat zielony
 **L 5**→kwadrat zielony

 **VI poziom:**
 **E 6**→ kwadrat niebieski
 **I 6**→ kwadrat niebieski

 **U 6**→ kwadrat niebieski

 **M 6**→ kwadrat niebieski

 **L 6**→ kwadrat brązowy

**VII poziom:**

 **A 7**→ kwadrat zielony z kwiatkiem
 **E 7**→ kwadrat niebieski
 **I 7**→ kwadrat ciemnozielony
 **U 7**→ kwadrat niebieski
 **M 7**→ kwadrat niebieski
 **L 7**→ kwadrat brązowy

**VIII poziom:**

---------------------

**IX poziom:**

 **A 9**→kwadrat zielony
 **O 9**→kwadrat zielony
 **E 9**→kwadrat zielony
 **M 9**→kwadrat zielony
 **T 9**→kwadrat zielony
 **D 9**→kwadrat zielony