**PROJEKT EDUKACYJNY**

**CZYTA MAMA, CZYTA TATA, CZYTAM JA**



**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE nr 4 w ZŁOTOWIE**

**Projekt opracowały:**

mgr Małgorzata Logaciuk

mgr Anna Schauer

**WSTĘP**

"Bez względu na to ile masz zajęć, najważniejszą rzeczą,

jaką możesz zrobić dla przyszłości swego dziecka,

oprócz okazywania mu miłości przez przytulanie,

jest codzienne głośne czytanie oraz radykalne ograniczenie telewizji…"

**Jim Trelease**

 Wychowanie czytelnika, wyrobienie aktyw­nej postawy czytelniczej - to proces długotrwały a codzienne głośne czytanie dziecku dla przyjemności jest najskuteczniejszym sposobem wychowania przyszłego czytelnika.

Stały kontakt z książką ma ogromne znaczenie dla rozwoju intelektualnego dziecka, pozwala mu rozwijać wyobraźnię, wzbogacać zasób słownictwa i sferę przeżyć emocjonalnych. Książka jest źródłem informacji, rozrywki i zabawy oraz nośnikiem ważnych uniwersalnych wartości moralnych. Kluczowym zaś narzędziem poznawczym i warunkiem dobrego funkcjonowania w społeczeństwie jest język. Książka pozwala myśleć, zadawać pytania, opisywać świat i wyrażać swoje uczucia i opinie. Budzenie więc zainteresowania książką, już od najmłodszych lat, ma niewątpliwie wielkie znaczenie i pozytywnie wpływa na harmonijny rozwój dziecka.

Rozwój kultury czytelniczej dziecka w dużej mierze determinuje dom rodzinny, obecność czytających domowników, książek, prasy, w ogólnym tego słowa znaczeniu. Świadome wychowanie czytelnicze dziecka polega na wprowadzaniu go w świat literatury poprzez śpiewanie kołysanek i piosenek, recytowanie wierszyków, opowiadanie bajek, wspólne uczęszczanie do bibliotek bądź księgarni, rozmowy z dziećmi na temat przeczytanych książek.

Rodzice akceptujący ciągłe siedzenie dziecka przed telewizorem powinni wiedzieć, że telewizja jest wrogiem komunikacji w rodzinie. Dzieci przestają przejawiać chęć porozumiewania się, przyzwyczajają się do tego, że można być biernym, że nie trzeba odpowiadać, a jeśli się chce, to można nawet i nie słuchać, kiedy ktoś do nas mówi.

Budzenie i kształtowanie zainteresowań czytelniczych u dzieci powinno być wspólną troską nauczycieli i rodziców.

**GŁÓWNE ZAŁOŻENIA I CELE PROJEKTU:**

Projekt został napisany zgodnie z nową **Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego.** Treści zawarte w projekcie są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci 5 – 6 letnich. Projekt realizowany będzie w trakcie pobytu dziecka w przedszkolu. **Głównym celem projektu jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci przedszkolnych i rodziców.** Zakłada współpracę wychowawców, dzieci i rodziców w realizacji różnorodnych działań: spontanicznych zabawach z tekstem, codziennym kontakcie z kulturą żywego słowa i poznawaniem utworów literatury dziecięcej.

**CELE OGÓLNE:**

1. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i rodziców.
2. Wzbogacanie słownictwa i rozwijanie kompetencji językowych dzieci.
3. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci poprzez zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**-** wprowadzanie dzieci w świat literatury i budzenie zainteresowania książką;

- zachęcanie dzieci do samodzielnego korzystania z książek;

- kształtowanie nawyku dbania o książki;

- zachęcanie rodziców do systematycznego i głośnego czytania dzieciom;

- budowanie i pogłębianie więzi między rodzicem i dzieckiem;

- ukazanie dzieciom właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych;

- rozwijanie umiejętności czynnego, aktywnego słuchania ze zrozumieniem;

- wzbogacanie słownictwa i rozwijanie kompetencji językowych;

- rozwijanie wyobraźni i kreatywności;

- rozwijanie koncentracji uwagi i myślenia przyczynowo – skutkowego;

- stwarzanie okazji do prezentacji umiejętności samodzielnego czytania ( dzieci starsze );

- przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych;

- eliminowanie negatywnych emocji, agresji, wyciszanie dzieci;

- uczenie dyplomatycznych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów;

- integrowanie grupy poprzez wspólną pracę i zabawę.

**FORMY REALIZACJI PROJEKTU:**

- zorganizowanie kącika bibliotecznego dostępnego dla wszystkich dzieci i rodziców z oddziałów przedszkolnych , propagowanie idei bookcrossingu;

- głośne czytanie: słuchanie baśni, bajek, opowiadań i wierszy czytanych przez nauczycielki, rodziców, dziadków i zaproszonych gości;

- praca z książką jako źródłem literatury, informacji i wiedzy o świecie;

- relaks z książką: słuchanie bajek, opowiadań i słuchowisk w trakcie odpoczynku po obiedzie;

- przygotowanie do nauki czytania: poznawanie przygód Tosi w Królestwie literek na podstawie „ Bajek o literkach” Joanny Białobrzeskiej;

- poznawanie przedstawicieli polskich twórców literatury dla dzieci i ich utworów;

- zajęcia biblioteczne;

- gazetki tematyczne;

- prezentowanie poznanych utworów literatury dziecięcej z wykorzystaniem małych form scenicznych;

- wykorzystanie poznanych tekstów literackich w konkursach recytatorskich, plastycznych, imprezach okolicznościowych i uroczystościach przedszkolnych;

- stosowanie różnorodnych technik plastycznych w celu ilustrowania poznanych tekstów;

- tworzenie prezentacji dokumentującej realizację projektu;

- zapoznanie rodziców ze „ Złotą listą” książek polecanych przez Fundację „ABCXXI - Cała Polska czyta dzieciom” do czytania dzieciom;

- włączanie rodziców do udziału w życiu placówki i wspieraniu realizacji projektu.

**FORMY PRACY Z DZIEĆMI:**

- grupowa, zespołowa, indywidualna.

**METODY PRACY Z DZIEĆMI:**

- metody czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku;

- metody oglądowe: pokaz i obserwacja, udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, utwory literackie;

- metody słowne: rozmowy, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metoda żywego słowa;

- metody aktywizujące: burza mózgów, zabawy, drama.

**POMOCE DYDAKTYCZNE:**

**-** literatura dziecięca ( bajki, opowiadania, wiersze ); różnego rodzaju książki ( encyklopedie, słowniki itp. ); czasopisma dla dzieci; prezentacje multimedialne; płyty CD z nagraniami bajek terapeutycznych, muzyki relaksacyjnej i utworów czytanych przez znanych lektorów, pacynki, stroje do zabaw inscenizowanych, ilustracje, reprodukcje, historyjki obrazkowe, instrumenty perkusyjne, materiały plastyczne, magnetofon.

**TERMIN REALIZACJI PROJEKTU: rok szkolny 2019/2020**

**UWAGA**: Zakłada się możliwość wprowadzania korekt w projekcie.

**REALIZACJA ZADAŃ NA POSZCZEGÓLNE MIESIĄCE**

Wrzesień **– PRZEDSZKOLAKI LUBIĄ KSIĄŻKI**

1. Akcja informacyjna dla rodziców – zapoznanie z projektem „ Czyta mama, czyta tata, czytam ja”, zachęcanie do współpracy z przedszkolem.

2. Nawiązanie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną im.Cypriana Norwida w Złotowie.

3. Zbieranie książek w celu zorganizowania kącika bibliotecznego dostępnego dla wszystkich dzieci i rodziców z oddziałów przedszkolnych pod hasłem: PODZIEL SIĘ KSIĄŻKĄ.

4. Wizyta w Bibliotece – poznanie pracy bibliotekarza, kształtowanie nawyku korzystania ze zbiorów biblioteki, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wzbogacanie czynnego słownika dzieci.

5. Zaproszenie rodziców do udziału w akcji czytania dzieciom na terenie placówki – 1 raz

w tygodniu.

6. Zaproszenie rodziców i dzieci do Miejskiej Biblioteki Publicznej na : KINO FAMILIJNE

i NOC BIBLIOTEK - 5.10.2019

Październik – **STOI NA STACJI LOKOMOTYWA**

1. Uroczyste otwarcie kącika bibliotecznego z udziałem zaproszonych gości.

2. Wprowadzenie regulaminu i ustalenie zasad korzystania z Kącika bibliotecznego.

3. Zapoznanie z postaciami J. Tuwima i J. Brzechwy oraz wybranymi utworami literackimi.

4. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie literek.

5. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

6. Udział rodziców w akcji czytania dzieciom – głośne czytanie1 raz w tygodniu.

Listopad - **BAJECZKI Z MISIOWEJ PÓŁECZKI**

1. Zorganizowanie wystawy, której bohaterami są misie.

2. Słuchanie bajek, opowiadań i wierszy o misiach czytanych przez rodziców i zaproszonych gości – głośne czytanie 1tydzień.

3. Konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców„ Mój przyjaciel MIŚ”.

4. Zajęcia biblioteczne.

5. Obchody Dnia Pluszowego Misia.

6. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

7. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

Grudzień– **IDĄ ŚWIĘTA**

1. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami bożonarodzeniowymi w Polsce i w krajach Unii Europejskiej na postawie literatury – wskazywanie na mapie Europy państw, z których pochodzą.

2. Redagowanie i wysłanie listu do św. Mikołaja.

3. Recytowanie wierszy, śpiewanie kolęd i pastorałek.

4. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

5. Udział rodziców w akcji czytania dzieciom – głośne czytanie 1 raz w tygodniu.

6. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

Styczeń – **CO BABCIA I DZIADEK CZYTALI KIEDY BYLI MALI**

1. Prezentowanie swoich ulubionych bajek z dzieciństwa przez babcie i dziadków – głośne czytanie 1 tydzień.

2. Zapoznanie z postacią Doroty Gellner i jej utworami.

3.Przygotowanie programu artystycznego z okazji Dnia Babci i Dziadka.

4. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

5. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

Luty – **BAŚNIE, BAJKI, BAJECZKI**

1. Poznawanie popularnych bajek i baśni znanych autorów – ukazywanie społecznie akceptowanych zachowań, przyswajanie zasad i norm moralnych, doskonalenie języka, bogacenie wewnętrznych przeżyć dzieci.

2. Stwarzanie okazji do wyrażania własnych uczuć i emocji na temat poznanych utworów.

3. Zabawy kreatywne - tworzenie własnych bajek i opowiadań.

4. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

5. Udział rodziców w akcji czytania dzieciom – głośne czytanie 1 raz w tygodniu.

6. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie

Marzec – **POZNAJEMY KRASNALA HAŁABAŁĘ I WRÓBELKA ELEMELKA**

1. Zapoznanie ze znanymi autorkami utworów dla dzieci L. Krzemieniecką i H. Łochocką – ukazywanie roli przyjaźni i współdziałania, kształtowanie postaw prospołecznych.

2. Dostarczanie dzieciom informacji o zjawiskach i świecie przyrody.

3. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

4. Udział rodziców w akcji czytania dzieciom – głośne czytanie 1 raz w tygodniu.

5. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja.

Kwiecień – **JAK POWSTAJE KSIĄŻKA**

1. Prezentacja multimedialna dla dzieci - poznawanie zawodów ludzi związanych

 z powstawaniem książki.

2. Zajęcia biblioteczne w szkolnej bibliotece.

3. Udział dzieci w konkursie recytatorskim TUWIMKI.

4. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

5. Udział rodziców w akcji czytania dzieciom – głośne czytanie 1 raz w tygodniu.

6. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

Maj – **ŚLADAMI POLSKICH LEGEND**

1. Słuchanie bajek i opowiadań czytanych w ogródku przedszkolnym ( parku) przez rodziców i zaproszonych gości – 1 tydzień.

2. Poznawanie polskich legend i baśni przybliżających polską kulturę i historię – zaznaczanie na mapie Polski miast związanych z legendami.

3. Poznawanie przygód Tosi w Królestwie Literek.

4. Zaproszenie nauczycielki i dzieci klasy I do czytania dzieciom z przedszkola.

5. Wypożyczanie książek chętnym dzieciom i rodzicom – dokumentacja w zeszycie.

Czerwiec – **MANIFEST KRÓLA MACIUSIA**

1. Obchody Dnia Dziecka w przedszkolu.

2. Zapoznanie z postacią Janusza Korczaka, czytanie fragmentów utworu Król Maciuś Pierwszy.

3. Wykonanie gazetki o Januszu Korczaku – zapoznanie z wybranymi prawami dziecka.

4. Udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”.

5. Quiz wiedzy o bajkach i książkach dla dzieci 5-6 letnich , wręczenie dyplomów i książek dla każdej z grup za udział w realizacji projektu edukacyjnego.

**SPODZIEWANE EFEKTY – przewidywane osiągnięcia:**

**-** wzrost zaangażowania rodziców w czytanie dzieciom w domu;

- wzmocnienie więzi emocjonalnej między rodzicem a dzieckiem;

- rozwój zainteresowań czytelniczych poprzez samodzielny kontakt dziecka z książką;

- rozwój słownictwa i kompetencji językowych dzieci;

- postrzeganie książki jako źródła informacji, przeżyć i rozrywki;

- umiejętność współpracy w grupie, wzajemną pomoc w sytuacjach trudnych;

**EWALUACJA PROJEKTU**

W celu podsumowania projektu zostanie przeprowadzony konkurs wiedzy o książce, ankieta wśród rodziców i analiza dokumentów.