**TERAPIA  PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU**

Zajęcia terapii pedagogicznej to specjalistyczna pomoc udzielana dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Trudności te występują mimo normalnej inteligencji i stosowania obowiązujących metod nauczania. Są to:

* dysleksja - czyli trudności w nauce czytania,
* dysgrafia - trudności w nauce pisania,
* dysortografia - trudności w rozumieniu i stosowaniu zasad ortografii,
* dyskalkulia - czyli trudności w uczeniu się matematyki.

U dzieci w wieku przedszkolnym nie można jednoznacznie stwierdzić istnienia tych zaburzeń, bowiem jest to wiek, w którym dopiero następuje rozwój funkcji warunkujących gotowość do nauki szkolnej. Jednak pewne symptomy mogą wskazywać na ich istnienie, mówi się wtedy o "ryzyku dysleksji". Jeśli problemy wynikają z opóźnionego lub nieharmonijnego rozwoju funkcji psychomotorycznych, zdarza się, że na skutek oddziaływań terapeutycznych trudności znikają całkowicie i dziecko "dogania" swoich rówieśników. Jeśli problemy się utrzymują dziecko może być objęte terapią również w szkole. Psycholog może stwierdzić dysleksję dopiero w III klasie lub nawet później.

Terapia pedagogiczna w przedszkolu obejmuje usprawnianie funkcji odpowiedzialnych za uczenie się matematyki oraz usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych, ruchowych i ich właściwej koordynacji.

**Usprawnianie percepcji słuchowej**

* Rozwiązywanie zagadek słuchowych.
* Ćwiczenia rytmiczne: rymowanki, piosenki.
* Ćwiczenia pamięci słuchowej: wyliczanki, wierszyki; powtarzanie sylab, wyrazów i zdań.
* Odtwarzanie rytmu i wiązanie go z układem przestrzennym.
* Zabawy z rymami: dobieranie rymujących się wyrazów, tworzenie rymów.
* Analiza i synteza zdań: liczenie wyrazów, układanie zdań dłuższych.
* Ćwiczenia i zabawy związane z analizą wyrazów na sylaby i syntezą sylab w wyrazy.
* Rozpoznawanie głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów.
* Ćwiczenia w analizie i syntezie głoskowej wyrazów 3 i 4 głoskowych.
* Ćwiczenia w analizie i syntezie głoskowej wyrazów dłuższych.
* Ćwiczenia w czytaniu i układaniu wyrazów i zdań.

**Usprawnianie percepcji wzrokowej**

* Dobieranie par jednakowych obrazków (dobieranki, loteryjki, domino).
* Wskazywanie różnic i podobieństw na materiale obrazkowym i geometrycznym.
* Odtwarzanie z pamięci układów elementów.
* Układanie obrazków z części.
* Układanie obrazków według instrukcji słownej.
* Dobieranie części figur geometrycznych do całości.
* Układanie obrazków i kompozycji z figur.
* Budowanie według wzoru kompozycji z klocków.
* Wyszukiwanie i dobieranie jednakowych wzorów literopodobnych i literowych.
* Rozpoznawanie i nazywanie liter, wyszukiwanie liter w tekście.
* Czytanie i układanie wyrazów i zdań.

**Usprawnianie czynności manualnych**

* Zabawy paluszkami.
* Zabawy rytmiczne, gra na instrumentach.
* Rytmiczne kreślenie wzorów, zabawy metodą dobrego startu.
* Wykonywanie czynności precyzyjnych wiązanie, nawlekanie, sznurowanie.
* Układanie kompozycji z drobnych elementów.
* Malowanie palcami i pędzlem dużych wzorów.
* Wycinanie, wydzieranie, lepienie, pieczątkowanie i inna działalność plastyczna.
* Kreskowanie, kopiowanie i kalkowanie ołówkiem lub kredką.
* Rysowanie wzorów literopodobnych kreskowych, kolistych, falistych i pętelkowych.

**Usprawnianie rozumowania matematycznego**

* Ćwiczenia ułatwiające orientację przestrzenną.
* Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności.
* Porównywanie liczebności zbiorów.
* Zabawy kształtujące umiejętność rachowania i liczenia na konkretach.
* Ćwiczenia wspomagające rozwój operacyjnego myślenia. Ustalanie stałości ilości ciągłych i nieciągłych.
* Mierzenie długości, wagi i objętości.
* Ustawianie po kolei i numerowanie.
* Kształtowanie pojęć geometrycznych.
* Gry i zabawy rozwijające umiejętność klasyfikowania i definiowania.
* Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych.
* Zapisywanie czynności matematycznych.